

Editorial	1
Thema: Schlüsselkompetenzen – BNE und Demokratiebildung in der Lehrkräfteausbildung	
<i>Andres Füchter/Ralph Horstkötter</i>	
Dimensionen einer ganzheitlichen Bildung für nachhaltige Entwicklung im fachübergreifenden Unterricht und in der Seminararbeit	5
<i>Lars Böhme/Andrea Börner/Jens Kühne</i>	
Lehrkräftebildung im Spannungsfeld zwischen Fachdisziplin und Bildungsauftrag	21
<i>Michael Knittel/Jens Kühne/Tobias Litz</i>	
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der zweiten Phase der Lehrkräfteausbildung	35
<i>Thomas Vollmer</i>	
Didaktik der Beruflichen Bildung für nachhaltige Entwicklung als Zukunftsaufgabe der Lehrerbildung	49
<i>Wolfgang Feucht</i>	
Bildung für Nachhaltigkeit als Anliegen der Kulturwissenschaften	64
<i>Regiona Piontek/Helmolt Rademacher</i>	
Demokratie lernen – Aufgabe für angehende Lehrerinnen und Lehrer	75
<i>Hans Berkessel</i>	
Zukunftswerkstatt „Demokratie in der Schule“	90

INHALTSVERZEICHNIS

Forschung

Dominique Berger

Bildung für nachhaltige Entwicklung kooperativ gestalten – eine
Lehrerfortbildung 102

Edyta Nowińska/Johann Sjuts

Von der Oberflächen- zur Tiefenstruktur bei Unterrichtsanalysen 112

Magazin

Stefanie Eichner/Michaela Greisbach/Christof Schreiber

Inklusiver Mathematikunterricht – multiprofessionell geplant 131

Monika Banspach/Cornelie Weber/Wilfried Weber/Anja Theisel

„Ein Jahr danach“ – Evaluation des sonderpädagogischen Vorbereitungsdienstes
durch Berufseinsteigerinnen und -einsteiger nach dem ersten Berufsjahr 144

Medien

Hans Berkessel

Markus Gloe/Helmolt Rademacher (Hrsg.): Demokratische Schule als Beruf
(= Jahrbuch für Demokratiepädagogik 6/2019) 154

Bernhard Seelhorst

Karim Fereidooni/Kerstin Hein/Katharina Kraus (Hrsg.): Theorie und Praxis
im Spannungsverhältnis 156

Kontakte des BAK 159