

# Inhalt

EDITORIAL . . . . .	3
DEBATTE	
<i>Thorsten Pohl für die Redaktion von Didaktik Deutsch</i> Ausschluss von Rezeptwissen als heilige Kuh innerhalb unserer (Aus-)Bildungspraxis . . . . .	4
<i>Torsten Steinhoff</i> Deutschdidaktische Grundrezepte . . . . .	8
<i>Daniel Scherf</i> Rezepte sind gut – sehr gute Angebote sind besser . . . . .	16
<i>Jochen Heins</i> Rezeptwissen nicht ausschließen, sondern einschließen . . . . .	23
<i>Iris Rautenberg</i> Reflexion statt Rezepte . . . . .	30
FORSCHUNGSBEITRAG	
<i>Nicole Masanek &amp; Jörg Doll</i> Vernetzung ja, aber ohne Fachwissenschaft? – Zur Nutzung fachlichen, fachdidaktischen und pädagogischen Wissens durch Lehramtsstudierende im Bachelorstudium . . . . .	36
FORSCHUNGSBERICHTE	
<i>Melanie Bangel, Iris Rautenberg, Constanze Werth</i> Syntaxorientierte Didaktik der Großschreibung – ein Forschungsüberblick . . . . .	55
<i>Lisa Schüler</i> Diktieren mit Spracherkennung als Form der medienunterstützten Textproduktion – Ein Forschungsbericht . . . . .	71
REZENSIONEN	
<i>Ursula Bredel</i> Zur Begegnung traditioneller mit systematischen Zugängen zur Schrift bei (künftigen) Lehrkräften . . . . .	86

*Silke Kubik*

Von der Schwierigkeit, lebendige Sprache theoretisch und empirisch zu erfassen – Neue Erkenntnisse und bleibende Herausforderungen auf dem Gebiet der Metaphernforschung . . . . . 92

NEUERSCHEINUNGEN . . . . . 97