

## Inhalt

EDITORIAL . . . . .	3
DEBATTE	
<i>Klaus Maiwald</i>	
Anforderungen der schulischen Praxis – Nicht darin aufgehen, aber angehen! . . . . .	4
<i>Thomas Zabka</i>	
Akademisches Fachwissen für den Deutschunterricht? Anmerkungen zu Status und Funktion . . . . .	10
<i>Sarah Jagemann</i>	
Über die Reproduktion eines fachlichen Vakuums – oder: Warum sich Germanistik und Deutschdidaktik nicht zu sehr vom Deutschunterricht abgrenzen sollten . . . . .	16
<i>Juliane Köster &amp; Stefan Matuschek</i>	
Elf Thesen zum Literaturunterricht . . . . .	23
FORSCHUNGSBEITRÄGE	
<i>Bettina Bock</i>	
Inklusion – sprachdidaktisch. Überlegungen zu Begriff und Diskurs, Engführungen und Erweiterungen . . . . .	28
<i>Steffen Siebenhüner, Simone Depner, Dominik Fässler, Nora Kernen, Andrea Bertschi-Kaufmann, Katrin Böhme &amp; Irene Pieper</i>	
Unterrichtstextauswahl und schülerseitige Leseinteressen in der Sekundarstufe I: Ergebnisse aus der binationalen Studie TAMoLi . . . . .	44
<i>Tobias Stark</i>	
Verstehenshinderliche Prozesse beim Zusammenwirken von Weltwissen, normativen Wertungen und Textverstehen. Ergebnisse einer qualitativen Leseprozessuntersuchung mithilfe von Lautdenkprotokollen . . . . .	65

## REZENSION

*Hrvoje Hlebec*

Kognitive Aktivierung und sprachliches Lernen . . . . . 86

## AKÜNDIGUNG

23. Symposion Deutschdidaktik Hildesheim 2020 . . . . . 92

Neuerscheinungen . . . . . 111