

Inhalt

EDITORIAL	3
DEBATTE	
<i>Thorsten Pohl für die Redaktion Didaktik Deutsch</i> Zum fachlichen Zusammenhang zwischen der Universitätsdisziplin <i>Germanistik</i> und dem Schulfach <i>Deutsch</i>	4
<i>Ulf Abraham</i> Die <i>Germanistik</i> und das Schulfach <i>Deutsch</i> , oder: keine einfache Beschreibung eines komplexen Verhältnisses!	6
<i>Björn Rothstein</i> Allein gelassen? Lehramtsstudierende zwischen fachwissenschaftlicher germanistischer Ausdifferenzierung und integrativem Deutschunterricht	13
<i>Ulrike Sayatz & Bernd Schäfer</i> Die germanistische Linguistik als Fachwissenschaft in der Lehramtsausbildung	19
<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i> Fach und Disziplin, Deutschunterricht und Germanistik	25
VORTRÄGE	
<i>Cornelia Rosebrock</i> Eine literarische Lesehaltung einnehmen, demonstrieren, entwickeln: Baustein der literaturdidaktischen Professionalisierung	32
<i>Albert Bremerich-Vos</i> Zum Professionswissen von (zukünftigen) Deutschlehrkräften. Empirische Befunde und offene Fragen	47
<i>Iris Winkler</i> Zwei Welten!? – Inwieweit das Studium der Fachdidaktik <i>Deutsch</i> zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen beitragen kann	64

FORSCHUNGSBEITRAG

Iris Rautenberg & Stefan Wahl

Der Einfluss der Nominalgruppenstruktur auf die Groß-/Kleinschreibung –
eine empirische Untersuchung im 2. und 6. Schuljahr 83

BERICHTE

Vivien Heller & Miriam Morek

Fachliches und sprachliches Lernen durch diskurs(erwerbs)orientierte
Unterrichtsgespräche. Empirische Evidenzen und Desiderata mit Blick
auf inklusive Settings 102

Amrei Walkenhorst

Bericht zur Tagung: Orthographieerwerb im Übergang – linguistische und
sprachdidaktische Perspektiven auf die Entwicklung schriftsprachlicher
Kompetenzen 122

REZENSIONEN

Michael Ritter

Literarisches Lernen in der Grundschule. Zwei empirische Studien im
Vergleich 128

Lena Boček & Chantal Bruckmann

Handbücher zur Schreibforschung – „Überblick“ oder
„Selbstverständigung“? 133

Neuerscheinungen 140