

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>1 Zur Metaphysik als grundlegender Voraussetzung rationalen Weltverstehens .....</b>	<b>14</b>
1.1 Die griechische Aufklärung: Bewusstsein über Prinzip und Wirklichkeit.....	20
1.1.1 Die Vorsokratiker und die Grundfiguren europäischen Denkens .....	20
1.1.2 Platon und die Vergeistigung des Mythos.....	33
1.1.3 Aristoteles und der Versuch der Überwindung des idealistischen Monismus .....	41
1.2 Der Universalienstreit: Notwendigkeit und Grenze des Allgemeinen .....	51
1.2.1 Die Hypostase des Einen als Fundament der Welt: Neuplatonischer Universalienrealismus .....	51
1.2.2 Roscelins extremer und Abaelards gemäßigter Nominalismus .....	69
1.2.3 Von der kontemplativen zur produktiven Wissenschaft bei Thomas von Aquin ...	82
1.2.4 Antizipation der Moderne bei Wilhelm von Ockham .....	102
1.3 Die via moderna: Naturerkenntnis als Befreiung vom Naturzwang.....	123
1.3.1 Erste Einsätze des neuen Denkens .....	123
1.3.2 Die große Erneuerung der Wissenschaften bei Francis Bacon .....	130
1.3.3 René Descartes und die Grundlegung der modernen Erkenntnis .....	145
1.3.4 John Lockes ontologischer und David Humes extremer Empirismus.....	163
1.3.5 Die doppelte Metaphysik Immanuel Kants.....	175
1.3.6 Hegels absoluter Idealismus als Selbstauflösung von prima philosophia .....	194
<b>2 Zum Verhältnis von Metaphysik und Naturwissenschaft als Kernproblem kritischer Fachdidaktik .....</b>	<b>208</b>
2.1 Die zentrale Provokation der Bildung: Naturwissenschaften als metaphysikfreie Wahrheit.....	211

2.1.1 Das positivistische als unzureichendes Verständnis naturwissenschaftlicher Erkenntnis.....	211
2.1.2 Kritische Deutungen naturwissenschaftlicher Erkenntnis durch philosophierende Naturforschung .....	230
2.2 Metaphysische Implikationen im Rahmen kritischer Fachdidaktik .....	263
2.2.1 Zur gesellschaftlichen Funktion der Naturwissenschaften als Bedingung des Verstehens .....	263
2.2.1.1 Zu einigen Aspekten der Genese einer materialistischen Wissenschaftstheorie der Naturwissenschaften.....	264
2.2.1.2 Zu den gesellschaftlichen Implikationen der naturwissenschaftlichen Fachsystematik .....	282
2.2.1.3 Erste Konsequenzen der wissenschaftstheoretischen Analysen für das Verstehen der Naturwissenschaften.....	299
2.2.2 Verstehen zwischen Didaktik-Kritik und kritischem Neuentwurf der Didaktik der Naturwissenschaften.....	308
2.2.2.1 Die Naturwissenschaften und ihre Vermittlungsform in der Warengesellschaft.....	309
2.2.2.2 Zum didaktischen Gehalt naturwissenschaftlicher Begriffsbildungen....	323
2.2.3 Zur Durchdringung von Subjekt und Objekt als Bedingung des Verstehens der Naturwissenschaften.....	338
2.2.3.1 Zur Bedeutung der Naturwissenschaft als Aspekt der Natur .....	339
2.2.3.2 Zum didaktischen Gehalt ursprünglichen Denkens.....	348
2.2.3.3 Zum Genetischen Lehren als dem systematischen Versuch, die Naturwissenschaften durch Transzendierung ihrer Erkenntnisweise zu verstehen .....	359
<b>3 Zur allgemeinpädagogischen Bedeutung kritischer Metaphysik .....</b>	<b>378</b>
<b>Danksagung.....</b>	<b>395</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>397</b>