
Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Anmerkungen

Warum dieses Buch? 6

Erster Brief 10

1.1 Thematischer Zugang..... 14

1.2 Fallbeispiel..... 15

Zweiter Brief 20

2.1 Über das Verstehen 30

2.2 Fallbeispiel: Das lernende Kind verstehen..... 36

2.3 Pädagogisch Diagnostisches Verstehen 38

2.4 Sprache ist mehr als Reden 44

Dritter Brief 50

3.1 Verstehen durch Selbstorganisation..... 57

- Mein „Ich“ für „Mich“

- Ein Zwiegespräch

3.2 Fallbeispiele 61

- Lernüberprüfung- sich selbst und anders sein

- Geheimnis des Nicht-Sagbaren

Vierter Brief 66

4.1 Fallbeispiele 68

- Verstehen durch Perspektivwechsel

- Sich selbst verstehen - Kinder verstehen

Fünfter Brief	73
5.1 Über Pädagogische Beziehungen mit Kindern	77
- Fallenlassen	
5.2 Fallbeispiel aus der Familienpraxis.....	82
- „Sprich mit mir“	
5.3 Die Qualität Pädagogischer Beziehungen.....	88
Sechster Brief	95
6.1 Mit Kindern kommt die Welt zu uns.....	100
6.2 Beziehung als Ko-Konstruktion von Wissen und Erfahrung (Henry-Hutmacher Studie).....	104
6.3 Soziale Beziehungen üben	105
6.4 Beziehung zur Lehrperson	118
Siebter Brief	109
7.1 Professionelles Lehrerinnen-Handeln	115
„Und was mache ich jetzt?“	
7.2 Pädagogische Fallarbeit	119
7.3 Professionswissen und Können.....	122
7.3.1 Novizen- und Expertenwissen	125
7.4 Die Kunst des Beobachtens.....	126
7.4.1 Systematisch beobachten - dokumentieren - interpretieren und entscheiden	127
7.4.2 Beobachten lernen in KiTa und Schule.....	130
7.5 Sprache ist mehr als Reden	134

Achter Brief	135
8.1 Beratung - Eine Schlüsselkompetenz -	138
8.1.1 Definition von „Beratung“	138
8.2 Von der Elternberatung zum Elterngespräch	140
8.3 Beratung als Entwicklungsprozess.....	141
8.3.1 Eltern- Schüler/innen- Partizipation.....	143
8.4 Fallbeispiele	149
- Lesen durch Schreiben	
- Leistungsbewertung	
Neunter Brief	157
9.1 Der Fähigkeiten oder Verwirklichungschancen	
Ansatz - Capability Approach -	158
Zehnter Brief	171
-GEDANKEN-	

Literatur