

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeberin	XI
<i>Ada Fuest</i>	
Einleitung	1
<i>Reinhard Stähling</i>	
„Du gehörst zu uns“ – Flüchtlingskinder bereichern unsere Schulklassen	5
<i>Ada Fuest</i>	
I. „Schöpferische Kraft“ und Kreativität	
Die „originäre Lebensbewegung“ des Schulkindes	32
1. „Es war einmal ein kleines Kind, das wollte gerne groß sein“ Kinder senden uns Botschaften	37
2. Wie heißt Du? – Wer bist Du? Die erste Begegnung im Unterricht	39
3. Die Bedeutung des eigenen Namens	44
<i>Ada Fuest</i>	
II. „Und auf einmal war das Kind so groß, wie es sein wollte.“	
Von der Zugehörigkeit zum Selbstständigwerden	46
1. „Frau Fuest, ich schreibe immer noch“ Vom Schweigen zum Schreiben zum Sprechen	46
2. Simon – der Schwarzmalter und die Gruppe Intimität und Diskretion	74
3. „Ich schreibe meine Märchen selbst.“ Lebensstil als individuelle Lösung	95
<i>Ada Fuest</i>	
III. Dürfen Kinder Lehrerinnen prüfen?	
Von der sozialen Gleichwertigkeit	114
1. „Meinst du das wirklich?“ Beim Wort genommen	118
2. „Kein Nachteil ohne Vorteil“ Von der Selbstermutigung	121
3. Das „Nein“ in der Schule Wider das erzwungene „Ja“	130

Ada Fuest

IV. Wie Kinder sich bilden

Prozessorientierte Beratung durch Unterricht	134
1. „Ich erzähl Euch meinen Traum.“ Platz für Träume	143
2. „Die anderen haben es besser.“ Geschwisterkonstellation und „korrigierende Erfahrung“	147

Ada Fuest

V. Kinder im Schatten der Schule – Sinti und Roma

„Wer sich befreunden will, muß sich befremden lassen.“	156
1. „Wo gehöre ich dazu?“ Zwischen fremder Institution und Familiensystem	157
2. Was Schule sich zutraut zu antworten Grenzen und Möglichkeiten der schulischen Versorgung der Sinti- und Roma-Kinder	161

Ada Fuest

VI. Ich mache keine Probleme, ich habe Probleme

Wider die Ausgrenzung in der Schule	171
1. „Wer hat Angst vorm Schwarzen Mann?“ – „WIR NICHT!“ „Wenn er aber kommt?“ „Dann freuen wir uns!“ <i>Barbara Wenders</i>	172
2. Klassenfahrt nach Spiekeroog <i>Barbara Wenders</i>	177
3. Eltern–Kind-Sprechtag im November 2015 <i>Barbara Wenders</i>	178
4. Sie kommen – sie bleiben – sie gehen wieder? <i>Barbara Wenders</i>	180
5. „Wie ich mich im Film wiederfinde“ Videogeschichten mit Sinti-Roma-Kindern <i>Ada Fuest</i>	181
6. „Ich brauche einen Glücksstein“ Wenn Kinder zwischen alle Stühle geraten <i>Ada Fuest</i>	191

7. Manuel und die Hexe	
Ich lerne Manuel kennen	
<i>Ada Fuest</i>	194
8. Jonny: „Ich bin ein Blatt.“	
<i>Ada Fuest</i>	198
<i>Ada Fuest</i>	
VII. Schule in der veränderten Lebenswelt des Kindes	
Innere Schulentwicklung	202
1. Rolle, Macht und „psychologischer Rang“	
Die Macht der Lehrerin	210
2. In meinem Reich bin ich Königin	
Wider den Notstand der Lehrerin	214
3. Die Rolle der Schulleiterin	222
<i>Krystyna Strozyk</i>	
VIII. Multilinguale – Mehrsprachiges Vorlesen	
in der Grundschule	223
Literatur	234
AutorInnen	241