

## Inhaltsverzeichnis

---

0. Einleitung: „Education for All“ .....	5
1. Indien als Vergleichsland: Thematische Einführung, Begriffsklärung und Zielsetzung der Arbeit .....	8
2. Methodisches Vorgehen, These und Aufbau der Arbeit .....	19
2.1 Bericht einer empirischen Untersuchung .....	19
2.2 Das „National Curriculum Framework for School Education“ – Zur Entwicklung der These dieser Arbeit.....	30
3. Landeskundliche und soziokulturelle Hintergründe des indischen Schulsystems.....	41
4. Erste reformpädagogische Einflüsse: Die Bedeutung Gandhis und Tagores.....	44
4.1 Rabindranâth Tagore .....	45
4.2 Mohandas Karamchand Gandhi .....	46
5. Allgemeine bildungspolitische Situation Indiens seit 1947 .....	49
6. Das indische Schulsystem der Gegenwart: Struktur und Organisation .....	51
7. Probleme und Besonderheiten des indischen Schulsystems .....	52
8. Alphabetisierung als Schlüsselkonzept .....	54
9. Bildungspolitische Reformen und Innovationen und ihre Implementierung .....	55
10. Finanzierung des indischen Schulsystems .....	55

11. Verfassungsrechtliche Grundlagen und Steuerung des indischen	
Schulsystems .....	56
11.1 Die “National Policy on Education” .....	56
11.2 Das “Ministry of Human Resource Development” .....	58
11.3 Die Fünfjahrespläne .....	59
12. Das “National Curriculum for School Education” .....	60
12.1 Das “National Curriculum” von 1975 .....	60
12.2 Das “National Curriculum” von 1988 .....	62
12.3 Das “National Curriculum” von 2000 .....	69
12.3.1 Das Konstruktionsparadigma: „The child as a	
constructor of knowledge“ und „offene Lernsysteme“ ...	71
12.3.2 Die „National Knowledge Commission“ (NKC).....	74
12.3.3 Die Integration des „Indigenous Knowledge“ .....	75
12.3.4 Sprachenunterricht .....	77
12.4 Das “National Curriculum” von 2005 .....	80
13. Weitere Ergebnisse der Analyse .....	88
13.1 Von der “formalen” versus “non-formalen” zur “inkluisiven”	
Erziehung .....	88
13.2 Mindestlernziele, maximale Herausforderungen und Basis-	
Kompetenzen als Grundlage individueller Teilhabe .....	91
13.3 Aspekte der Lehrerbildung - Lehrerprofessionalisierung	
(Teacher-Training) .....	93

14. Reformprojekte in Karnataka (Südindien) .....	98
14.1 Das Projekte „Maitreyi Gurukulam“, Vital Padnoor .....	102
14.2 Das Projekt „Valored“ (Value Oriented Education) .....	106
14.3 Das Projekt “Swaroopo Adhyayana Kendra” (Swaroopo Vatara).....	109
14.4 Interview des Projektleiters Gopadkar .....	121
15. Potentiale der indischen Pädagogik für eine „Pädagogik der gesellschaftlich Benachteiligten“ .....	131
15.1 Die Zielvorgabe der inklusiven Schule und der inklusiven Gesellschaft .....	132
15.2 Die Verbindung von quality, equity, excellence und die Ausformulierung von Mindestlernzielen .....	133
15.3 Die Bedeutung des Sprachunterrichts als Ansatz zur Verbesserung des Bildungserfolgs von Kindern verschiedener Ethnien und Muttersprachen.....	133
15.4 Die Gestaltung reformpädagogisch offener Lehr-/ Lernsituationen .....	134
15.5 Das gezeichnete Lehrerbild. Aspekte zur Professionalisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	135
15.6 Die Bedeutung der Reformprojekte .....	137
15.7 Zusammenfassung .....	140
 ECKDATEN ZUR INDISCHEN SCHULGESCHICHTE NACH DER UNABHÄNGIGKEIT .....	 142
QUELLENVERZEICHNIS .....	149

LITERATURVERZEICHNIS .....	153
ABKÜRZUNGSVRZEICHNIS .....	158