

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Plenarvorträge	
MEINERT A. MEYER	13
Allgemeindidaktische Perspektiven auf fremdsprachliche Bildung	
DIETMAR RÖSLER	31
Sprachnotstandsgebiet A – Herausforderungen an die Fremdsprachenforschung	
Ausgewählte Beiträge aus den Sektionen	
Sektion 1: Frühes Fremdsprachenlernen	
CARMEN BECKER & JANA ROOS	51
Früh(er) beginnen? Englischunterricht in der Grundschule im Kontext von Forschung und Praxis	
ISABEL MARTIN	63
Datenbank Grundschulenglisch 1989-2013 ff.	
Sektion 2: Aufgabenentwicklung und -implementierung	
BRITTA FREITAG-HILD	77
Genre-basierte Lernaufgaben zum dialogischen Sprechen im Englischunterricht	
ELISABETH KOLB	91
Sprachmittlung länderspezifisch oder länderübergreifend prüfen	
Sektion 3: Bildung verhindern – Bildung ermöglichen: Professionalisierung von LehrerInnen	
VIKTORIA BAUER	103
"Also wenn man einen schlechten Lehrer hat, dann kann man das auch GLEICH vergessen" – die Rolle von Lehrenden aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II	
MAGNUS FRANK & ERKAN GÜRSOY	113
Professionalisierung von Mathematiklehrkräften in der mehrsprachigen Migrationsgesellschaft	

Sektion 4: Bildungspolitische und curriculare Entwicklungen	
MARTINA BRACKENBURY	123
Mehrsprachigkeitsdiskurse in Deutschland basierend auf der aktuellen europäischen Sprachenpolitik	
KAROLINE HENRIETTE HEYDER	135
Förderung der Mehrsprachigkeitskompetenz im Französischunterricht: Curriculare Vorgaben aus der <i>Suisse romande</i> und Niedersachsen	
Sektion 5: Bildungsorientierte Zugänge und literarisch-ästhetische Kompetenzen	
WOLFGANG HALLET & CAROLA SURKAMP	147
Literaturbezogene Kompetenzen. Begründung, Modellierung und curriculare Stufung	
GRIT ALTER & THORSTEN MERSE	161
Das Potenzial tabuisierter und kontroverser Texte für das literarisch-ästhetische Lernen innerhalb der pluralen Bildung	
Sektion 6: Evaluation fremdsprachlichen Lernens aus empirischer Perspektive	
SARA DALLINGER & KATHRIN JONKMANN	173
Lernausgangslagen von Schülerinnen und Schülern zu Beginn des bilingualen Geschichtsunterrichts	
Sektion 7: Lehrwerke und Unterrichtsinteraktion	
STEFFI MORKÖTTER	185
Sprachlernkompetenz zu Beginn der Sekundarstufe – lernerseitige Transferprozesse und lehrerseitige Steuerung	
Sektion 9: Individualität und Vielfalt – Wege zu einem Unterricht zwischen Offenheit und Geschlossenheit	
SABINE DOFF & TIM GIESLER	197
<i>Modern Talking?</i> Möglichkeiten und Grenzen der Vermittlung kommunikativer Kompetenz in offenen Unterrichtsarrangements	
ASTRID RASMUSSEN	205
Innere Differenzierung im Deutschunterricht in der ersten Gymnasialklasse in Dänemark	

Sektion 10: Mobiles Lernen – Smartphone statt Schulbuch?	
BÄRBEL DIEHR	215
"Jetzt mach' mal einen Satz." – Ergebnisse der MobiDic-Studie zum Einsatz portabler elektronischer Wörterbücher im Englischunterricht	
SUSANNE HEINZ	229
Mobiles Lernen mit Tablet: mobile Schulen, mobile Lehrende = mobiler Fremdsprachenunterricht?	
 Sektion 11: Empirische Unterrichtsforschung in der Fremdsprachendidaktik	
JOANNIS KALIAMPOS	241
Eliciting Learner Perceptions of Web 2.0 Tasks through Mixed-Methods Classroom Research	
 Sektion 12: Sprachen lernen und lehren für, im und mit dem Beruf	
SARA DEJANOVIĆ	253
Lernen durch Erfahrung? Erfahrungswissen in der Fort- und Weiterbildung von DaF-Lehrenden. Eine empirische Studie der Fortbildungsreihe "Deutsch Lehren Lernen" (DLL)	
EVA SCHMIDT	263
"Du wirst anders wahrgenommen, auf einer Augenhöhe." – Zum Zusammenhang fachspezifischen Sprachenlernens und beruflichen Selbstverständnisses	
 Berichte aus den Arbeitsgruppen	
 AG 1: Innovative Lehre in den Sprachenfächern an Hochschule und Universität	275
WERNER DELANOY & CHRISTIAN MINUTH	
AG 2: Standard- und Kompetenzorientierung zwischen Theorie und Praxis	279
MARCUS BÄR & FRANK SCHÖPP	
AG 3: Kinderfilme im Fremdsprachenunterricht der Primarstufe	283
NIKOLA MAYER & ANNIKA KOLB	
AG 4: Empirische Forschung in der fremdsprachlichen Literaturdidaktik	287
CAROLA SURKAMP & HELENE DECKE-CORNILL	

AG 5: Differenzierung und Individualisierung im Fremd- und Zweitsprachenunterricht	291
MARIA EISENMANN & THOMAS GRIMM	
AG 6: Kreative Lehr- und Lernmethoden im frühen Fremdsprachenunterricht	295
DANIELA ELSNER	
AG 7: Selbstverständnisse von (werdenden) Fremdsprachenlehrer_innen, oder: Der <i>reflective practitioner</i> als neues Leitbild/Bildungsziel?	299
FRANZISKA KLIMCZAK & KATRIN SCHULTZE	
AG 8: Sprachmittlung in der Diskussion	303
MANUELA FRANKE & DANIEL REIMANN	
AG 9: Deutsch als Zweitsprache: Spracherwerb, Sprachentwicklung und Bildungserfolg	307
PATRICK GROMMES & BERNT AHRENHOLZ	
AG 10: Herkunftssprachen im Fremdsprachenunterricht	311
BERNHARD BREHMER & GRIT MEHLHORN	
AG 11: Mehrsprachigkeit macht Schule: Neue Konzepte für die Lehrerbildung und den Schulunterricht	313
KATJA FRANCESCA CANTONE & HELENA OLFERT	
AG 12: Bilingualer Unterricht in der Grundschule und im Übergang zur Sekundarstufe I	317
THORSTEN PISKE & ANJA STEINLEN	
AG 13: Türkisch als Fremdsprache	321
ALMUT KÜPPERS & MUSTAFA ÇIKAR	
Die 9. Arbeitstagung des wissenschaftlichen Nachwuchses der DGFF	325
SYLVIE MÉRON-MINUTH & SENEM ÖZKUL	