

Inhalt

I	Theoretische Grundlegung einer Forschungsperspektive auf strukturelle Kopplungen des Bildungssystems	7
1.	Autopoiesis und strukturelle Kopplung	7
2.	Strukturelle Kopplungen auf verschiedenen Ebenen des Bildungssystems	23
3.	Das Bildungssystem als ‚lose gekoppeltes System‘	29
4.	Strukturelle Kopplungen zwischen Kooperation und Hierarchie, zwischen dezentraler Kontextsteuerung und Okkupation	37
4.1	Kooperative Kopplungen	39
4.2	Hierarchische Kopplungen – dezentrale Kontextsteuerung	45
4.3	Politische Anregung kooperativer Kopplungen	51
4.4	Pädagogische Perspektiven auf das Bildungssystem zwischen struktureller Kopplung und Kontextsteuerung	57
II	Exemplarische Analyse: Über die Genese und die Friktionen der strukturellen Kopplung von Kindergarten und Grundschule	63
1.	Problemstellung und Vorgehen	63
2.	Historische Rekonstruktionen	69
2.1	Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Systembildungsprozess von öffentlicher Kleinkinderziehung und Schule in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts	69

2.2	Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Systementwicklung von öffentlicher Kleinkinderziehung und Schule bis zur Weimarer Republik	79
2.3	Zur Stagnation der Systementwicklung von Kindergarten und Grundschule im Nationalsozialismus und in der Nachkriegszeit	91
2.4	Politische Steuerung durch Bildungsgesamtplanung – zur politischen Anregung einer kooperativen Kopplung von Kindergarten und Grundschule in der Bildungsreform der 1960er und 1970er Jahre	94
3.	Zum antinomischen Verhältnis von Deregulierungs- und Regulierungstendenzen in der aktuellen Bildungsreformphase	101
3.1	Deregulierung in der politischen Steuerung von Schule und Unterricht. Die autonome Einzelschule als Zentrum der Qualitätsentwicklung	102
3.2	Staatliche Regulierung als Voraussetzung der strukturellen Integration der öffentlichen Kindertagesbetreuung in das Bildungssystem	114
3.3	Zwischenfazit	122
4.	Perspektiven und Probleme aktueller Verkopplungstendenzen von Kindergarten und Grundschule	125
4.1	Kopplungsprozesse auf Struktur- und Deutungsmusterebene	126
4.2	Zum Problem der Integrationssemantik	130
5.	Schluss	137
	Literaturverzeichnis	147