

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeberin	VII
Vorwort der Autorinnen	IX
1. Problemstellung	1
1.1 Probleme politisch-sozialen Lernens	1
1.2 Peer-Education als Problem	5
2. Stand der Forschung	8
2.1 Stand der Entwicklung des politisch-sozialen Lernens im Sachunterricht	8
2.2 Stand der gegenwärtigen Konzeptdiskussion zum politisch-sozialen Lernen insbesondere in frühen Jahren	13
2.3 Stand der Lehr-Lernforschung im Bereich politisch-sozialen Lernens	18
2.3.1 Politische Sozialisation von Kindern	18
2.3.2 Lernvoraussetzungsforschung	19
2.3.3 Sozial segregierte Lernvoraussetzungen	25
2.3.4 Brüche und Widersprüche bei den Lernvoraussetzungen als didaktische Ansatzpunkte	27
2.4 Lerntheoretische Grundlegung von Peer-Education	29
2.5 Stand der Forschung zu Peer-Education in der Grundschule	32
2.5.1 Entwicklung des altersgemischten Lernens	32
2.5.2 Der neuere Diskurs im Bereich altersgemischten Lernens	36
2.5.3 Erste empirische Befunde zum Lernen in altersgemischten Klassen	39
2.5.4 Soziale Strukturen in altersgemischten Helfersystemen	43
2.5.5 Spezifika der altersgemischten Helfersysteme	49
2.5.6 Stand der Forschung und Forschungslücken	50
3. Design der Peer-Education Studie <i>Das Miteinander lernen</i>	52
3.1 Ziel und Gegenstand der Untersuchung	52
3.2 Struktur und Stichprobe der Untersuchung	53

3.3 Erhebungsmethodik	54
3.3.1 Allgemeine Informationen	54
3.3.2 Strukturierung der Interviews	55
3.3.3 Strukturierung des Unterrichts und der Peer-Tutoring-Phasen	61
3.3.4 Strukturierung der Beobachtungen	64
3.4 Aufbereitung der Daten	66
3.5 Auswertungsmethodik	69
3.5.1 Qualitative Inhaltsanalyse	69
3.5.2 Phänomenographische Datenauswertung	71
4. Ergebnisse des Projektes <i>Das Miteinander lernen</i>	77
4.1 Kooperations- und Interaktionsmuster der Kinder	77
4.2 Erklärungsmuster zu exemplarischen Themenbereichen	87
4.2.1 Erklärungsmuster zum Begriff <i>Gerechtigkeit/gerecht</i>	87
4.2.2 Erklärungsmuster zu <i>Verteilungsgerechtigkeit</i>	94
4.2.3 Erklärungsmuster zum Themenbereich <i>Krieg und Frieden</i>	112
4.3 Bildungs- und Lerngeschichten	131
5. Interpretation der Ergebnisse	141
5.1 Politisch-soziales Lernen für Grundschul Kinder?	141
5.2 Zur Relevanz der Themen im Projekt	143
5.3 Peer-Tutoring als möglicher Lernweg schon im Vorschulalter?	144
5.4 Soziale Lernprozesse beim Peer-Tutoring	145
5.5 Frühe politisch-soziale Lernprozesse	149
6. Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	156
7. Literaturverzeichnis	158
8. Abbildungsverzeichnis	172
9. Tabellenverzeichnis	173