

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	IX
<b>Einleitung</b> . . . . .	1

### Teil 1

#### Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion

<b>1 Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion: Konsequenzen für Schüler und Lehrer</b> . . . . .	7
1.1 „Lernen, gezielt auf Einprägen“ und „Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion“ . . . . .	8
1.2 „Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion“: Konsequenzen für Lehrer und Schüler . . . . .	13
1.3 „Lernen, gezielt auf Einprägen“: Konsequenzen für Lehrer und Schüler . . . . .	17
1.4 Lehrer und Schüler beim „Lernen, gezielt auf Einprägen“ und „Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion“: Unterschiede und Übereinstimmungen . . . . .	19
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	22

### Hintergründe 1

#### Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion

<b>1 Gründe für den Unterschied zwischen „Lernen, gezielt auf das Einprägen“ und „Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion“</b> . . . . .	25
<b>2 Der „Doppelpack“ beim Lernen</b> . . . . .	30
<b>3 Argumente für „Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion“</b> . . . . .	38
3.1 Argumente, den Transfer betreffend . . . . .	38
3.2 Gesellschaftliche Argumente . . . . .	40
3.3 Argumente auf Grund von Ergebnissen der Hirnforschung . . . . .	42
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	47

## Teil 2

### Lernen vor, während und nach einer bedeutungsvollen Lernaufgabe

<b>2</b>	<b>Lernen an einer bedeutungsvollen Lernaufgabe</b> . . . . .	53
2.1	Beispiele für bedeutungsvolle Lernaufgaben . . . . .	54
2.2	Festlegen der Bedeutung der Lernaufgabe, vom Lehrer oder vom Schüler gesteuert . . . . .	62
2.3	Der Lernaufgabe Bedeutung verleihen. Was können Lehrer tun? . . . . .	64
2.4	Begleiten der Schüler beim Lernen an einer bedeutungsvollen Lernaufgabe . . . . .	72
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	77
<b>3</b>	<b>Vorbereitung des Lernens an einer bedeutungsvollen Lernaufgabe: die fünf Phasen</b> . . . . .	79
3.1	Phasen der Vorbereitung auf eine bedeutungsvolle Lernaufgabe . . . . .	80
3.2	Einige Überlegungen zur Vorbereitung . . . . .	89
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	96
<b>4</b>	<b>Vorbereiten und Begleiten des Lernens an einer bedeutungsvollen Lernaufgabe: Kompetenzen</b> . . . . .	97
4.1	Verhindern der Fragmentierung bei der Vorbereitung: Kompetenzen . . . . .	98
4.2	Festlegen und Beschreiben der Kompetenzen . . . . .	100
4.3	Entwickeln von Kompetenzen: Lern- und Entwicklungslinien . . . . .	105
4.4	Ohne Verlust des Ganzen Kompetenzlücken beseitigen . . . . .	109
4.5	Entwicklung von persönlichen Qualitäten . . . . .	111
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	116
<b>5</b>	<b>Leistungseinschätzung des Lernens an einer bedeutungsvollen Lernaufgabe</b> . . . . .	118
5.1	Leistungseinschätzung des „Lernens, gezielt auf flexible Konstruktion“: Möglichkeiten und Richtlinien . . . . .	119

5.2 Fünf Techniken der Leistungseinschätzung . . . . .	128
5.3 Vertiefende Informationen zu den fünf Techniken der Leistungseinschätzung . . . . .	133
5.4 Zusätzliche Überlegungen zum Entwerfen von Leistungseinschätzungen . . . . .	151
<b>Zusammenfassung und Begriffserklärungen . . . . .</b>	<b>160</b>

### **Teil 3**

#### **Lernen, gezielt auf flexible Konstruktion: Vier Praxisbeschreibungen**

6 Vier Praxisbeschreibungen . . . . .	168
6.1 Entwicklungsorientierter Unterricht an einer Grundschule . . . . .	168
6.2 HighTechHigh . . . . .	178
6.3 Das Fremdsprachenzentrum „Friesland College“ in Leeuwarden . . . . .	191
6.4 Die Jenaplan-Schule in Jena . . . . .	201
<b>Zusammenfassung zu den Praxisbeschreibungen . . . . .</b>	<b>211</b>
<b>Nachwort . . . . .</b>	<b>214</b>

#### **Beilage 1: Drei Lernformen, vier Niveaus von Lernaktivitäten . . . . .**

1 Die vier Niveaus von Lernaktivitäten . . . . .	218
2 Fertigkeiten . . . . .	224
<b>Zusammenfassung . . . . .</b>	<b>227</b>

#### **Beilage 2: Megakognitive visuelle Formgeber vor, während und nach dem Lernen . . . . .**

1 Neun metakognitive visuelle Formgeber: Überblick . . . . .	230
2 Neun metakognitive visuelle Formgeber: Beschreibungen . . . . .	231

#### **Literaturverzeichnis . . . . .**

#### **Personenregister . . . . .**