

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	IX
--------------------------	----

### Kapitel 1

1.1 Aus der Sicht der Praktikanten . . . . .	2
--	---

### Kapitel 2

2.1 Welche Voraussetzungen benötige ich, um mein Lehramtsstudium aufnehmen zu können? . . . . .	8
2.2 Wie gehe ich, sobald ich eine Zusage von einer Schule habe, in der Schule als Praktikant vor? Was muss ich in die Schule mitbringen? . . . . .	11
2.3 Welche Fragen muss ich mir noch stellen? . . . . .	13

### Kapitel 3

3.1 Warum eigentlich ich? . . . . .	16
3.2 Lehrer / Lehrerin: ein 'Alp'-Traumberuf? . . . . .	17
3.3 Wissenschaft und Lehrerberuf – zwei Welten? . . . . .	24
3.4 Meine persönlichen Vorbilder . . . . .	33
3.5 „Glaubenssätze“ / Mentale Modelle . . . . .	34
3.6 Welche Kompetenzen benötigen Lehrer und wer bestimmt, was Lehrer wissen müssen? . . . . .	38
3.7 Wie sieht es mit der Motivation zukünftiger Lehrer aus? . . . . .	49
3.8 Wunsch und Wirklichkeit . . . . .	56

## Kapitel 4

4.1	Was ist Schule? . . . . .	64
4.2	Wozu und wem dient Schule? . . . . .	68
4.3	Was ist eine gute Schule? . . . . .	74
4.4	Was ist das Schulklima und welchen Einfluss hat es auf Schule? . . . . .	78

## Kapitel 5

5.1	Die „Firma“ Schule als Ausbildungsort . . . . .	82
-----	---	----

## Kapitel 6

6.1	Professionelle Beobachtung im Lehrerberuf . . . . .	90
6.2	Die äußere Struktur des Lehr-Lernprozesses . . . . .	91
6.3	... professionelle Rückmeldung – das Feedback . . . . .	92
6.4	... und das Lob dazu . . . . .	95
6.5	... und die innere Struktur des Lehr-Lernprozesses . . . . .	95

## Kapitel 7

7.1	Was macht guten Unterricht aus? . . . . .	100
7.2	Was ist Ihr Bild von gutem Unterricht? . . . . .	103

## Kapitel 8

8.1	Der 10-Kriterien-Katalog von Hilbert Meyer zu gutem Unterricht als Beobachtungshilfe . . . . .	108
-----	---	-----

**Kapitel 9**

9.1	Tipps zur konkreten professionellen Beobachtung von Lehr-Lernprozessen . . . . .	114
9.2	... zum Einstieg (Phase I) . . . . .	115
9.3	... zum Hauptteil (Phase II) . . . . .	115
9.4	... zum Schlussteil (Phase III) . . . . .	117

**Kapitel 10**

10.1	Was macht eine gute Lehrkraft aus? . . . . .	120
------	--	-----

**Kapitel 11**

11.1	Beobachtungsfallen . . . . .	126
------	------------------------------	-----

**Kapitel 12**

12.1	Unterrichtsbeobachtung – defizitorientiert . . . . .	130
------	--	-----

**Kapitel 13**

13.1	Unterrichtsbeobachtung – stärkenorientiert . . . . .	134
------	--	-----

**Kapitel 14**

14.1	Von der Unterrichtsbeobachtung zum Unterrichten . . . . .	138
14.2	Konkretes Feedback einholen . . . . .	141

**Kapitel 15**

- 15.1 Konkrete Planungsschritte für eine Stunde am Beispiel  
einer Ganzschrift für den 8. Jahrgang . . . . . 146

**Kapitel 16**

- 16.1 Nach dem Unterrichten ist vor dem Unterrichten . . . . . 152

**Kapitel 17**

- 17.1 Zu guter Letzt . . . . . 156