

## **Inhaltsverzeichnis**

Abbildungsverzeichnis.....	13
Tabellenverzeichnis .....	15
<b>1 Einleitung.....</b>	<b>19</b>
<b>2 Die Domäne schulischer Arbeits- und Berufsorientierung .....</b>	<b>25</b>
2.1 Die Entstehung des Lernfeldes »Arbeitslehre«.....	25
2.1.1 Die kulturpolitische Grundlegung.....	26
2.1.2 Die bildungspolitische und curriculare Verankerung .....	28
2.1.3 Die Weiterentwicklung zum Lernfeld.....	31
2.2 Berufswahl im Wandel von Ausbildungsmarkt und Beruf.....	34
2.2.1 Die aktuelle Lage im Ausbildungsgeschehen .....	36
2.2.2 Leitbegriff »Ausbildungsfähigkeit«.....	41
2.2.3 Leitbegriffe des Kriterienkataloges.....	44
2.3 Konsequenzen für einen zeitgemäßen Arbeits- und Berufsorientierungsunterricht .....	51
2.3.1 Arbeits- und Berufsorientierung als Kompetenzerwerb .....	52
2.3.2 Anforderungen an Schulen für die unterrichtliche Umsetzung.....	58
2.3.3 Perspektivenwechsel von der Beratung zur Selbstkonzeptförderung...	62
<b>3 Das psychologisch-pädagogische Konstrukt des Selbstkonzeptes....</b>	<b>65</b>
3.1 Zur Genese der Selbstkonzeptforschung.....	65
3.2 Begriffsumfang und Bedeutung .....	66
3.3 Die Entwicklung von Selbstkonzepten .....	70
3.3.1 Generelle Probleme der Selbstkonzeptentwicklung.....	70
3.3.2 Selbstkonzeptentwicklung im Jugendalter .....	72
3.4 Theorien, Strukturen und Dimensionalitäten von Selbstkonzepten ...	75
3.4.1 Selbstkonzepttheorien .....	75
3.4.2 Selbstkonzeptmodelle .....	76
3.4.2.1 Eindimensionale Selbstkonzeptmodelle .....	76
3.4.2.2 Mehrdimensionale, hierarchische Selbstkonzeptmodelle .....	77

3.4.2.3	Horizontale Selbstkonzeptmodelle .....	78
3.4.2.4	Das Rope-Modell des Selbstkonzeptes .....	79
3.5	Das Messen von Selbstkonzepten .....	80
3.5.1	Methoden der Selbstkonzeptmessung .....	81
3.5.2	Gütekriterien der Selbstkonzeptmessung .....	82
3.5.3	Forschungsdesigns der Selbstkonzeptmessung .....	85
3.5.4	Verfahren der Selbstkonzeptmessung .....	86
3.5.4.1	Typologisierung von Verfahren der Selbstkonzeptmessung .....	87
3.5.4.2	Der Fragebogen als Verfahren der Selbstkonzeptmessung .....	88
<b>4</b>	<b>Das arbeits- und berufsorientierte Selbstkonzept .....</b>	<b>91</b>
4.1	Arbeits- und Berufsorientierung als Entwicklungsprozess .....	91
4.2	Zur Rolle von formellen und informellen Einflüssen auf die arbeits- und berufsorientierte Entwicklung .....	93
4.3	Die Konstituierung von arbeits- und berufsorientierten Selbstkonzepten .....	95
4.4	Exkurs: Weitere Erklärungsansätze .....	97
<b>5</b>	<b>Die Förderung von arbeits- und berufsorientierten Selbstkonzepten an Hauptschulen .....</b>	<b>105</b>
5.1	Forschungsziel .....	105
5.2	Forschungsmethodik .....	106
5.2.1	Forschungsdesign und Befragungsdurchführung .....	106
5.2.2	Bestimmung der Stichprobe und Repräsentativität des Auswahlverfahrens .....	108
5.2.3	Stichprobengröße und Rücklaufquote .....	111
5.2.4	Der Operationalisierungsvorgang .....	115
5.2.4.1	Vom Konstrukt zum Schülerfragebogen .....	116
5.2.4.2	Faktoren- und Reliabilitätsanalyse .....	119
5.2.4.3	Konstruktion und Datenprüfung der Klassen- und Fachlehrkraftfragebögen .....	121

5.3	Befunde.....	124
5.3.1	Univariate Befunde.....	124
5.3.1.1	Häufigkeitsverteilungen und univariate Maßzahlen der Lernenden...	125
5.3.1.2	Häufigkeitsverteilungen der Lehrenden.....	129
5.3.2	Bivariate Befunde.....	133
5.3.3	Multivariate Befunde.....	139
5.3.3.1	Einflüsse von sozialstrukturellen Faktoren.....	143
5.3.3.2	Einflüsse von Fachlehrkraftkompetenzen.....	152
5.3.3.3	Einflüsse von Fremdeinschätzungen.....	158
5.4	Diskussion der Befunde.....	164
5.4.1	Faktoranalytische Befunde.....	165
5.4.2	Uni- und bivariate Befunde.....	166
5.4.3	Multivariate Befunde.....	167
5.4.3.1	Selbstkonzeptentwicklung und sozialstrukturelle Faktoren.....	167
5.4.3.2	Selbstkonzeptentwicklung und Fachlehrkraftkompetenzen.....	170
5.4.3.3	Schülerselbstkonzepte und Fremdeinschätzungen.....	175
<b>6</b>	<b>Implikationen für die schulische Praxis.....</b>	<b>179</b>
	Literaturverzeichnis.....	185