
Inhalt

Vorwort	9
Inhalt	15
Abkürzungen	20
Orthographie, Interpunktion Und Drucktechnik	23
Abbildungen	24
1 Einleitung: „Lesen ist Verstehen“ (DRÄGER 2004)	35
2 Forschungstheoretischer Kontext	42
2.1 Vorhandene Sichtweisen	44
2.2 Positionierung der vorliegenden Untersuchung	46
2.3 Zielsetzung der vorliegenden Untersuchung (→ 9)	50
----- THEORETISCHE GRUNDLEGUNG -----	51
3 Definition Lesen - Forschungsstand	51
3.1 Lesen ist ein mehrdimensionaler Prozess. Ebenen des Leseprozesses	60
3.1.1 Die Wort-Ebene	62
3.1.2 Die Satz-Ebene	67
3.1.3 Die Text-Ebene	69
3.1.4 Vernetzung der Ebenen	70
3.2 Lesen ist ein (inter-)aktiver Konstruktionsprozess. Modelle	71
3.2.1 Bottom-up-Modelle	71
3.2.2 Top-down-Modelle	72
3.2.3 Vernetzung der Ebenen	72
3.3 Zusammenwirken der einzelnen Ebenen des Gesamtprozesses	73
3.3.1 Modulare Modelle	73
3.3.2 Interaktionistische Modelle	73
3.3.3 Was zeichnet gute, was schwache LeserInnen aus?	74
4 Lesekompetenz	75
4.1 Kompetenzbegriff insgesamt (und empirische Untersuchungen dazu)	76
4.2 Kompetenzbegriff bei PISA	77
5 vorliegende empirische Untersuchungen, vor allem PISA	82
5.1 PISA	84

Inhalt

5.2 Diskussion und Kritik nach PISA	85
5.2.1 Kritik an der Eindimensionalität der Studie	85
5.2.2 Forderung: Leseunterricht in der Sekundarstufe	86
6 Theoriemodell zur vorliegenden Untersuchung	87
6.1 Forschungsfrage	88
6.2 Hypothesen	89
6.2.1 Haupthypothese	90
6.2.2 Differenzierung innerhalb der Gesamtstichprobe G	90
6.2.2.1 Schulform	91
6.2.2.2 Jahrgangsstufe	91
6.2.2.3 Alter	91
6.2.2.4 Geschlecht	91
6.2.2.5 Migrationshintergrund	92
6.2.2.6 Familienform	92
----- EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG -----	92
7 Beschreibung der Untersuchung - Das Forschungsdesign	92
7.1 Untersuchungsmethoden	93
7.1.1 Quantitative Querschnittuntersuchung	93
7.1.2 Testinstrumentarium	94
7.1.2.1 METZE: STOLPERWÖRTERLESETEST	94
7.1.2.2 LENHARD: ELFE-Test	95
7.1.3 Testteile	95
7.1.3.1 Wortlesen – LENHARD: ELFE-Worttest	96
7.1.3.2 Satzlesen	98
7.1.3.2.1 METZE: STOLPERWÖRTERLESETEST	98
7.1.3.2.2 LENHARD: ELFE-Satztest	99
7.1.3.3 Textlesen – LENHARD: ELFE-Texttest	101
7.2 Erhebungsinstrumentarium: Der in der vorliegenden Untersuchung verwendete Testbogen	104
7.2.1 Aufbau – Die Testteile	104
7.2.1.1 Teil 1: Wort-Test: ELFE-Worttest	105
7.2.1.2 Teil 2: Satz-Test	106
7.2.1.2.1 semantischer Schwerpunkt: STOLPERWÖRTERLESETEST	106
7.2.1.2.2 semantischer Schwerpunkt mit einigen syntaktischen Besonderheiten: ELFE-Satztest	106
7.2.1.3 Teil 3: Text-Test: ELFE-Texttest	107

7.2.2 Die Variablen	107
7.2.2.1 Schulform	107
7.2.2.2 Jahrgangsstufe	107
7.2.2.3 Alter	107
7.2.2.4 Geschlecht	108
7.2.2.5 Migrationshintergrund	108
7.2.2.6 Familienform	108
7.2.3 Items	108
7.2.3.1 Gesamtgruppe der Items: <i>bearb</i>	109
7.2.3.2 Detailuntersuchung <i>richt</i>	109
7.2.3.2.1 <i>worricht</i>	109
7.2.3.2.2 <i>storicht</i>	109
7.2.3.2.3 <i>satricht</i>	109
7.2.3.2.4 <i>texricht</i>	109
7.2.4 Begründungen	109
7.2.5 Gütekriterien	110
7.3 Anschlussfähigkeit - Vergleiche	111
7.3.1 STOLPERWÖRTERLESETEST - METZE	111
7.3.2 LUST - BRÜGELMANN	111
7.3.3 ABC-Projekt - VENN-BRINKMANN	114
8 Untersuchung	114
8.1 Bestimmung der Stichprobe	114
8.2 Vorbereitung der Untersuchung	115
8.3 Durchführung der Untersuchung	115
8.3.1 Die Stichprobe	116
8.3.2 Die Stichprobenziehung	117
8.4 Analyse der erhobenen Daten	117
8.4.1 Dokumentation der erhobenen Daten	117
8.4.2 Analyse insgesamt	117
8.4.2.1 Ergebnisse im Überblick	118
8.4.2.2 Ergebnisse im Einzelnen	119
8.4.2.2.1 Wortlesen - ELFE-Worttest	121
8.4.2.2.1.1 Schulform	123
8.4.2.2.1.2 Jahrgangsstufe	132
8.4.2.2.1.3 Alter	137
8.4.2.2.1.4 Geschlecht	139
8.4.2.2.1.5 Migrationshintergrund	142
8.4.2.2.1.6 Familienform	146

Inhalt

8.4.2.2.1.7 Zusammenhänge zwischen den vorge- nannten Teilbereichen	149
8.4.2.2.1.8 Zusammenfassung: Wesentliche Erkennt- nisse zum Wortlesen	151
8.4.2.2.2 Satzlesen	152
8.4.2.2.2.1 ELFE-Satztest	152
8.4.2.2.2.1.1 Schulform	154
8.4.2.2.2.1.2 Jahrgangsstufe	164
8.4.2.2.2.1.3 Alter	167
8.4.2.2.2.1.4 Geschlecht	169
8.4.2.2.2.1.5 Migrationshintergrund	171
8.4.2.2.2.1.6 Familienform	173
8.4.2.2.2.1.7 Zusammenhänge zwischen den vorge- nannten Teilbereichen	175
8.4.2.2.2.2 STOLPERWÖRTERLESETEST	184
8.4.2.2.2.2.1 Schulform	185
8.4.2.2.2.2.2 Jahrgangsstufe	193
8.4.2.2.2.2.3 Alter	195
8.4.2.2.2.2.4 Geschlecht	197
8.4.2.2.2.2.5 Migrationshintergrund	199
8.4.2.2.2.2.6 Familienform	202
8.4.2.2.2.2.7 Zusammenhänge zwischen den vorge- nannten Teilbereichen	204
8.4.2.2.2.3 Zusammenhänge und Unterschiede zwi- schen beiden Satztests	209
8.4.2.2.2.3.1 Schulform	210
8.4.2.2.2.3.2 Jahrgangsstufe	210
8.4.2.2.2.3.3 Alter	210
8.4.2.2.2.3.4 Geschlecht	210
8.4.2.2.2.3.5 Migrationshintergrund	210
8.4.2.2.2.3.6 Familienform	211
8.4.2.2.2.3.7 Zusammenhänge zwischen den vorge- nannten Teilbereichen	211
8.4.2.2.2.3.8 Zusammenfassung: Wesentliche Er- kenntnisse zum Satzlesen	211
8.4.2.2.3 Textlesen	212
8.4.2.2.3.1 Schulform	214
8.4.2.2.3.2 Jahrgangsstufe	220
8.4.2.2.3.3 Alter	222
8.4.2.2.3.4 Geschlecht	224

8.4.2.2.3.5 Migrationshintergrund	226
8.4.2.2.3.6 Familienform	228
8.4.2.2.3.7 Zusammenhänge zwischen den vorge- nannten Teilbereichen	231
8.4.2.2.3.8 Zusammenfassung: Wesentliche Erkennt- nisse zum Textlesen	236
8.4.2.2.4 Zusammenhänge zwischen den Teilleistungen Wortlesen, Satzlesen und Textlesen	238
8.4.2.2.4.1 Schulform	239
8.4.2.2.4.2 Jahrgangsstufe	244
8.4.2.2.4.3 Alter	246
8.4.2.2.4.4 Geschlecht	246
8.4.2.2.4.5 Migrationshintergrund	247
8.4.2.2.4.6 Familienform	249
8.4.2.2.4.7 Zusammenhänge zwischen den vorge- nannten Teilbereichen	249
8.4.2.3 Synopse der wesentlichen Erkenntnisse aus 8.4.2	251
8.4.3 Ausmaß der Überlappungen	252
8.4.4 Besonders interessante Gruppen	253
8.4.5 Hypothesenüberprüfung	255
8.4.6 Diskussion der Ergebnisse	257
8.4.7 Erkenntnisgewinn - Zusammenfassung	260
9 Auswertung vor dem forschungstheoretischen Hinter- grund	261
9.1 Formulierung von allgemeingültigen Aussagen	261
9.2 Entwicklung eines nach Ebenen bzw. Teilleistungen diffe- renzierten Modells des Lesenkönnens	262
----- SCHULPRAKTISCHE IMPLIKATIONEN -----	267
10 Konsequenzen	267
10.1 Bildungspolitische Folgerungen	273
10.2 Curricular-inhaltliche Folgerungen	276
10.3 Didaktisch-methodische Folgerungen	282
11 Literatur	289
12 Anhang	311
Anhang A: Testbogen	312
Anhang B: Datenbögen	333