

INHALTSVERZEICHNIS

I EINFÜHRUNG	1
1. Zur Wiener Studie 2011 im Fach Physik	3
2. Zum neurobiologischen Ansatz der Studie	6
3. Zu neurobiologischen Ansatzpunkten beim Lehren und Lernen	20
II BESCHREIBUNG DER RECHERCHE	46
1. Population und Methode	46
2. Aufbau und Inhalt	52
III SICHTUNG DER SCHÜLERBEFRAGUNG	56
1. Überblick	56
1.1 Tabellenübersicht zu allen Zustimmungswerten	56
1.2 Sichtung der höchsten Zustimmungswerte in der Ja- und Nein-Kategorie	60
1.3 Ergebnis	66
2. Detaillierter Einblick	68
2.1 Zur Lehr-Person und zu ihrem Unterricht – 1. Hauptblock	69
a) 1. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	69
b) Ergebnis	95
2.2 Zum nonverbalen Wirkungsausdruck der Lehr-Person	100
a) 2. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	100
- Zur Mimik	100
- Ergebnis	109
b) 3. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	113
- Zur Gestik-Bewegung	113
- Ergebnis	125
c) 4. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	129
- Zur Stimme	129
- Ergebnis	145

d) 5. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	150
- Zum Augen-Blick	150
- Ergebnis	163
2.3 Zur Stimmung im Unterricht – 2. Hauptblock	168
a) 6. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	169
b) Ergebnis	185
2.4 Zum nonverbalen Wirkungseindruck der Lehr-Person	191
a) 7. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	193
- Zum nonverbalen Wirken der Lehr-Person in den Schülern	193
- Ergebnis	212
b) 8. Block – Befragung und Auswertung der Antworten	218
- Zu nonverbalen Wirkungen der Lehr-Person bei den Schülern	218
- Ergebnis	244
IV SICHTUNG DER SCHÜLERZITATE ZU OFFENEN FRAGEN	251
1. Gehst Du in diesen Unterricht meistens gern?	252
1.1 Zitate zur explizit bejahten Antwort	254
a) Unterricht	254
- Allgemein positive Aussagen	254
- Positive Aussagen mit kritischen Hinweisen	255
- Differenzierende Aussagen	257
- Methodisch ausgerichtete Aussagen	258
- Fachspezifische Aussagen	258
- Unterrichts- und thematisch versierte Aussagen	259
b) Lehr-Person	260
- Fachdidaktische Kompetenz	260
- Persönliche Akzeptanz	261
- Prekäre fachliche und persönliche Wahrnehmungswirkungen	262
c) Motivation	263
- Lerninteresse fachlicher Art	263
- Persönlich positive Betroffenheit	264
- Selbstbeschäftigung fachfremder Art	264

d) Marginalien	265
- Paraphänomene	265
- Soziale Kontakte	266
1.2 Zitate zur nicht bejahten Antwort	267
a) Unterricht	267
- Allgemein negative Aussagen	267
- Differenzierende Aussagen	271
- Methodisch ausgerichtete Aussagen	272
- Unterrichts- und thematisch versierte Aussagen	273
- Fachspezifische Aussagen	273
b) Lehr-Person	273
- Lehr-Person und Fach-Unterricht	273
- Lehr-Person als Person	275
c) Motivation	279
- Kein Lerninteresse fachlicher Art	279
- Kein Lerninteresse unterrichtlicher Art	279
- Persönlich negative Betroffenheit	280
d) Marginalien	280
- Gruppendynamik	280
- Randstunde	281
1.3 Zusammenfassung	282
a) Bejahte Antworten	282
b) Nicht bejahte, neutrale und verneinte Antworten	285
1.4 Ergebnis	289
2. Hat die Unterrichtsstimmung Einfluss auf Dich?	291
2.1 Zitate zur explizit bejahten Antwort	291
a) Bejaht allgemeine Aussagen	292
- Man- und Sachaussagen	292
- Ich-Aussagen	293
b) Bejaht konkrete Aussagen	295
- Explizite Aussagen zur meist guten Stimmung	295
- Explizite Aussagen zur meist unguuten Stimmung	297
- Implizite Aussagen	301

2.2 Zitate zur nicht bejahten Antwort	305
a) Neutrale Aussagen	305
- zur Lehr-Person	305
- zum Unterricht	306
b) Verneinte Aussagen	307
- Ungute Stimmung als Folge der Wirkungen der Lehr-Person	307
- Reaktionsfolge autozentrierter Schüler auf die unguete Stimmung	308
2.3 Zusammenfassung	313
a) Bejahte Antworten	313
b) Nicht bejahte, neutrale und verneinte Antworten	315
2.4 Ergebnis	317

V GESAMTBEFUND DER ZUSTIMMUNGEN UND ZITATE

Von den Potenzialwirkungen der Lehr-Person im „Zwie-Spalt“ zu Lehr- und Lernwirkungen im „Zwie-Spalt“

	319
1. Zum Perzeptionsein- und -ausdruck der Schüler	320
2. Die Lehr-Person im „Zwie-Spalt“ der Perzeptionswirkungen ihrer Potenziale als LEHR-Person und Lehr-PERSON	321
2.1 Gesamtsicht der Zustimmungswerte zu den Potenzialwirkungen der Lehr-Person im Perzeptionsein- und -ausdruck einer „Drei-Klassen“-Klassifizierung	321
2.2 Die höchsten Ja-Zustimmungswerte	325
a) Darstellung	325
b) Ergebnis	332
2.3 Definitiv große – diffus geringe Ja-Zustimmungswerte	333
a) Darstellung	333
b) Ergebnis	343
2.4 Kategoriale höchste und geringste Zustimmungswerte	345
a) Darstellung	345
b) Ergebnis	349

3. Vom „Zwie-Spalt“ der LEHR-Person und Lehr-PERSON zu Lehr- und Lernwirkungen im „Zwie-Spalt“	352
3.1 Zur Lernperson im „Zwie-Spalt“ einer LEHR-Person und Lehr-PERSON	354
a) Kongruenzeffekt	354
b) Akongruenzeffekt	356
c) Inkongruenzeffekt	360
3.2 Zum Lehr-Lernverband im „Zwie-Spalt“ einer „Drei-Klassen-Klassifizierung“	364
a) Inaktivierungseffekt	364
b) Schwappeneffekt	366
c) Geselligkeitseffekt	368
d) Konstitutionseffekt	371
3.3 Zum Lernleben und Lebenslernen im „Zwie-Spalt“ eines circulus	375
a) Nachgangeneffekt	376
b) Selbstwirksamkeitseffekt	379
c) Emergenzeffekt	381
d) Zukunftseffekt	383
3.4 Ergebnis	385
VI Zur LEHR-Person und Lehr-PERSON in Synergie	387
VII RECHERCHE – BEFRAGUNG WIENER STUDIE 2011	398
VIII VERZEICHNIS DER SCHULEN	402
IX BIBLIOGRAPHIE	403