

Inhaltsverzeichnis

1	Online-Lernen: Ideal und Wirklichkeit	7
1.1	Online-Kurs: Der ideale Teilnehmer.....	8
1.2	... und die Realität	8
1.3	Lernkompetenz als wesentliches Element des eigenständigen Lernens	11
1.4	Ihre Aufgabe als Online-Tutorin oder Moderator	14
2	Lernen: Wie bring ich's in den Kopf?.....	16
2.1	Online-Lernen ist anders. Aber wie?.....	16
2.2	Die Gretchenfrage: Wie geht Lernen?	20
2.3	Was macht Online-Lernen erfolgreich? Sechs didaktische Prinzipien	24
2.4	Online unterstütztes Lernen - das Lernkonzept von rpi-virtuell.....	33
3	Kommunikation: Versteh ich dich richtig?	36
3.1	Kommunikation ist: Mitteilung, Interpretation, Reaktion,	36
3.2	Kommunikation im Internet: Hauptsächlich lesen und schreiben	38
3.3	Wie mach ich's richtig? Kommunikationsmittel kompetent genutzt.....	43
4	Kooperation: Gemeinsam geht es besser	51
4.1	Phasen der Online-Sozialisation.....	51
4.2	Gruppenprozesse off- und online.....	55
4.3	Regeln für die Zusammenarbeit.....	61
5	Als Online-Moderatorin und Teletutor ein Seminar begleiten.....	64
5.1	Was man als Teletutorin und Online-Moderator können sollte	64
5.2	Zeitmanagement.....	71
5.3	Ich werde aktiv als Moderatorin oder eTrainer.....	75
5.4	Mein Kompetenzprofil entwickeln	78
6	Austausch und Zusammenarbeit konstruktiv moderieren	80
6.1	Moderation: Die Teilnehmenden im Vordergrund!	80
6.2	Passung von Moderation und Online-Sozialisation.....	86
6.3	So geht's: Kommunikation im Seminar mit E-Mail, Forum und Chat	92
6.4	Motivieren: Lust bekommen und durchhalten	99
6.5	Lernen ist nicht immer leicht: Schwierige Situationen.....	106
6.6	Konstruktiver Umgang mit Konflikten.....	110
7	E-Learning 2.0: Wo entwickelt sich Online-Lernen hin?.....	114

7.1	Learning Community und gemeinsame Wissensbasis	114
7.2	Web 2.0	117
7.3	Blick in die Zukunft.....	122
7.4	Kirchliche Bildungsmitverantwortung	126
8	Mein Online-Lernangebot - Schritt 1: Didaktische Analyse und Planung	128
8.1	Online-Lernangebote sorgfältig planen.....	128
8.2	Didaktische Analyse und Entscheidung.....	131
8.3	Feedback und Evaluation	143
9	Mein Lernangebot - Schritt 2: Konkretion von Struktur, Inhalt und Begleitung .	152
9.1	Didaktische Erschließung als Leistung eines Lernangebots.....	152
9.2	Wahl des Formats.....	154
9.3	Konkretisierung von Seminarzielen und -inhalten.....	155
9.4	Art und Intensität der Betreuung	158
9.5	Zeitbedarf und Taktung.....	160
9.6	Motivatoren und Anreize.....	162
10	Konkretion der Lernaktivitäten	165
10.1	Der Wert liegt im Tun.....	165
10.2	Herausforderung Teamarbeit.....	171
10.3	Evaluation, Reflexion und Sicherung der Ergebnisse	180
10.4	Beispiel: Lernaktivitäten in der Zusammenschau.....	185
10.5	Exkurs: Selbständige Moderation innerhalb der Kleingruppe	186
10.6	Seminarbauplan.....	192
10.7	Zusammengefasst: Raum für das nicht Planbare!.....	192
10.8	Checkliste für Aufgabenstellungen	193
11	Mein Online-Lernangebot - Schritt 3: Technische Umsetzung.....	195
11.1	Modellieren der Lernumgebung	196
11.2	Lernobjekte	202
11.3	Werkzeuge und ihre didaktische Verortung	206
11.4	Lernplattformen im Vergleich	209
12	Mein Online-Lernangebot - Schritt 4: Leiten und durchführen	221
12.1	Teambildung: Die richtigen Partner finden.....	221
12.2	Teamleitung: Damit die Zusammenarbeit klappt!.....	223
13	Ihr "Fahrplan" für die Durchführung	231
13.1	Konzeption: Didaktische Analyse und Planung	231

13.2	Vorbereitung: Didaktische Konkretion und Organisation	232
13.3	Start und Durchführung	234
13.4	Nach dem Seminar ist vor dem Seminar: Auswertung	239
13.5	Anhang: Portfoliomethode - Ein Online-Seminar im Rückblick	240
14	Fazit: Gemeinsames Online-Lernen ist wertvoll!.....	244
	Anhang: Glossar.....	247