

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	XIII
1 Einleitung	1
1.1 Anliegen der Arbeit	4
1.2 Fragestellung der Forschungsarbeit	7
1.3 Aufbau der Forschungsarbeit	8
2 Theoretische Grundlagen zur Thematik	10
2.1 Heterogenität im Bildungsbereich	10
2.1.1 Definition Heterogenität	11
2.1.2 Merkmale heterogener Lerngruppen	12
2.1.3 Ziele des pädagogischen Umgangs mit Heterogenität	14
2.1.4 Schulische Reaktionen auf die zunehmende Heterogenität	15
2.2 Jahrgangsübergreifendes Lernen in der Grundschule	17
2.2.1 Begriffsklärung: Jahrgangsübergreifendes Lernen	17
2.2.2 Historische Entwicklung	19
2.2.3 Projekt „Schulanfang auf neuen Wegen“ in Baden-Württemberg	24
2.2.4 Begründungsansätze und Chancen des jahrgangsübergreifenden Lernens	27
2.2.5 Bedeutung offener Unterrichtsformen für das jahrgangsübergreifende Lernen	33
2.2.6 Rolle der Lehrkraft im jahrgangsübergreifenden Unterricht	35
2.3 Jahrgangsübergreifendes Lernen unter der Perspektive von Governance	37
2.4 Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen	41
3 Forschungsstand zu den Forschungsbereichen der Erhebung	43
3.1 Struktur und Akzeptanz des jahrgangsübergreifenden Angebotes	45
3.2 Methodische Unterrichtsgestaltung in der jahrgangsübergreifenden Klassenform	47
3.2.1 Forschungserkenntnisse zum jahrgangsübergreifenden Unterricht	48
3.2.2 Forschungserkenntnisse zum offenen Unterricht	53
3.3 Professionalisierung der Lehrkräfte der jahrgangsübergreifenden Klassenform	57

3.4	Schulinterne und -übergreifende Vernetzung zum jahrgangsübergreifenden Lernen	59
3.5	Schlussfolgerungen zum Forschungsstand	64
4	Darstellung des empirischen Forschungsvorhabens	68
4.1	Begründung des Forschungsfeldes und der Forschungsfragen	68
4.2	Forschungsdesign	70
4.2.1	Ausgangslage und Zweck der Erhebung	70
4.2.2	Methodik	71
4.2.3	Gütekriterien	76
4.2.4	Beschreibung der Stichprobe	78
4.2.5	Stichprobenrücklauf	79
4.2.6	Inhaltliche Dimension der Erhebung	80
4.2.7	Fragebogenentwicklung	82
4.2.8	Zusammensetzung der Fragebögen	86
4.2.9	Ablaufplan der Erhebung	88
4.3	Durchführung der Datenerhebung	89
4.4	Datenaufbereitung und Datenauswertung	89
4.5	Limitation	90
5	Ergebnisse der Erhebung	92
5.1	Beschreibung des Stichprobenrücklaufes	92
5.1.1	Teilnehmende Schulleitungen der explorativen Erhebung	92
5.1.2	Teilnehmende Lehrkräfte der explorativen Erhebung	98
5.2	Darstellung der Erhebungsdaten	105
5.2.1	Struktur und Akzeptanz des jahrgangsübergreifenden Angebotes	105
5.2.2	Methodische Unterrichtsgestaltung (fach- und fächerverbund-bezogen) in der jahrgangsübergreifenden Klassenform	125
5.2.3	Professionalisierung der Lehrkräfte der jahrgangsübergreifenden Klassenform	146
5.2.4	Vernetzung der Lehrkräfte der jahrgangsübergreifenden Klassenform	158

5.3	IST-Zustand des jahrgangsübergreifenden Lernens an Grundschulen	192
5.3.1	Struktur und Akzeptanz des jahrgangsübergreifenden Angebotes . . .	193
5.3.2	Methodische Unterrichtsgestaltung (fach- und fächerverbund- bezogen) in der jahrgangsübergreifenden Klassenform	197
5.3.3	Professionalisierung und Vernetzung der Lehrkräfte	200
5.4	Übergreifende Zusammenfassung der Ergebnisse der Erhebung . . .	208
6	Erörterung der Ergebnisse	212
6.1	Interpretation der Ergebnisse der Erhebung	212
6.1.1	Erläuterungen zur Struktur und Akzeptanz des Angebotes	213
6.1.2	Erläuterungen zur methodischen Unterrichtsgestaltung (fächer- und fächerverbundbezogen)	217
6.1.3	Erläuterungen zur Professionalisierung und Vernetzung der Lehrkräfte	222
6.2	Interpretation vor dem Hintergrund der Schulentwicklung	232
7	Ausblick	238
8	Literaturverzeichnis	244