

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort und Danksagung</b> . . . . .	XIII
<b>1 Einleitung</b> . . . . .	1
1.1 Anliegen der Arbeit . . . . .	4
1.2 Fragestellung der Forschungsarbeit . . . . .	7
1.3 Aufbau der Forschungsarbeit . . . . .	8
<b>2 Theoretische Grundlagen zur Thematik</b> . . . . .	10
2.1 Heterogenität im Bildungsbereich . . . . .	10
2.1.1 Definition Heterogenität . . . . .	11
2.1.2 Merkmale heterogener Lerngruppen . . . . .	12
2.1.3 Ziele des pädagogischen Umgangs mit Heterogenität . . . . .	14
2.1.4 Schulische Reaktionen auf die zunehmende Heterogenität . . . . .	15
2.2 Jahrgangübergreifendes Lernen in der Grundschule . . . . .	17
2.2.1 Begriffsklärung: Jahrgangübergreifendes Lernen . . . . .	17
2.2.2 Historische Entwicklung . . . . .	19
2.2.3 Projekt „Schulanfang auf neuen Wegen“ in Baden-Württemberg . . . . .	24
2.2.4 Begründungsansätze und Chancen des jahrgangübergreifenden Lernens . . . . .	27
2.2.5 Bedeutung offener Unterrichtsformen für das jahrgangübergreifende Lernen . . . . .	33
2.2.6 Rolle der Lehrkraft im jahrgangübergreifenden Unterricht . . . . .	35
2.3 Jahrgangübergreifendes Lernen unter der Perspektive von Governance . . . . .	37
2.4 Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen . . . . .	41
<b>3 Forschungsstand zu den Forschungsbereichen der Erhebung</b> . . . . .	43
3.1 Struktur und Akzeptanz des jahrgangübergreifenden Angebotes . . . . .	45
3.2 Methodische Unterrichtsgestaltung in der jahrgangübergreifenden Klassenform . . . . .	47
3.2.1 Forschungserkenntnisse zum jahrgangübergreifenden Unterricht . . . . .	48
3.2.2 Forschungserkenntnisse zum offenen Unterricht . . . . .	53
3.3 Professionalisierung der Lehrkräfte der jahrgangübergreifenden Klassenform . . . . .	57

3.4	Schulinterne und -übergreifende Vernetzung zum jahrgangsübergreifenden Lernen . . . . .	59
3.5	Schlussfolgerungen zum Forschungsstand . . . . .	64
<b>4</b>	<b>Darstellung des empirischen Forschungsvorhabens . . . . .</b>	<b>68</b>
4.1	Begründung des Forschungsfeldes und der Forschungsfragen . . . . .	68
4.2	Forschungsdesign . . . . .	70
4.2.1	Ausgangslage und Zweck der Erhebung . . . . .	70
4.2.2	Methodik . . . . .	71
4.2.3	Gütekriterien . . . . .	76
4.2.4	Beschreibung der Stichprobe . . . . .	78
4.2.5	Stichprobenrücklauf . . . . .	79
4.2.6	Inhaltliche Dimension der Erhebung . . . . .	80
4.2.7	Fragebogenentwicklung . . . . .	82
4.2.8	Zusammensetzung der Fragebögen . . . . .	86
4.2.9	Ablaufplan der Erhebung . . . . .	88
4.3	Durchführung der Datenerhebung . . . . .	89
4.4	Datenaufbereitung und Datenauswertung . . . . .	89
4.5	Limitation . . . . .	90
<b>5</b>	<b>Ergebnisse der Erhebung . . . . .</b>	<b>92</b>
5.1	Beschreibung des Stichprobenrücklaufes . . . . .	92
5.1.1	Teilnehmende Schulleitungen der explorativen Erhebung . . . . .	92
5.1.2	Teilnehmende Lehrkräfte der explorativen Erhebung . . . . .	98
5.2	Darstellung der Erhebungsdaten . . . . .	105
5.2.1	Struktur und Akzeptanz des jahrgangsübergreifenden Angebotes . . . . .	105
5.2.2	Methodische Unterrichtsgestaltung (fach- und fächerverbund-bezogen) in der jahrgangsübergreifenden Klassenform . . . . .	125
5.2.3	Professionalisierung der Lehrkräfte der jahrgangsübergreifenden Klassenform . . . . .	146
5.2.4	Vernetzung der Lehrkräfte der jahrgangsübergreifenden Klassenform . . . . .	158

---

5.3	IST-Zustand des jahrgangsübergreifenden Lernens an Grundschulen . . . . .	192
5.3.1	Struktur und Akzeptanz des jahrgangsübergreifenden Angebotes . . .	193
5.3.2	Methodische Unterrichtsgestaltung (fach- und fächerverbund- bezogen) in der jahrgangsübergreifenden Klassenform . . . . .	197
5.3.3	Professionalisierung und Vernetzung der Lehrkräfte . . . . .	200
5.4	Übergreifende Zusammenfassung der Ergebnisse der Erhebung . . .	208
<b>6</b>	<b>Erörterung der Ergebnisse</b> . . . . .	<b>212</b>
6.1	Interpretation der Ergebnisse der Erhebung . . . . .	212
6.1.1	Erläuterungen zur Struktur und Akzeptanz des Angebotes . . . . .	213
6.1.2	Erläuterungen zur methodischen Unterrichtsgestaltung (fächer- und fächerverbundbezogen) . . . . .	217
6.1.3	Erläuterungen zur Professionalisierung und Vernetzung der Lehrkräfte . . . . .	222
6.2	Interpretation vor dem Hintergrund der Schulentwicklung . . . . .	232
<b>7</b>	<b>Ausblick</b> . . . . .	<b>238</b>
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	<b>244</b>