

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| <i>Vorwort der Herausgeber</i> | 7 |
| I Die Entwicklung der Ganztagschule | 11 |
| <i>Henry Steinhäuser</i> <i>Ziele, Strategien und Herausforderungen des Ganztagschulausbaus in Bayern</i> | 13 |
| <i>Franz-Michael Konrad</i> Den ganzen Tag Schule? Ein Blick in die Historie des Schulwesens | 23 |
| <i>Marianne Schüpbach</i> Die Entwicklungen in Deutschland im internationalen Vergleich – Was können wir lernen? | 30 |
| <i>Sibylle Rahm</i> Ganztagsbildung – Perspektiven eines gemeinschaftlichen Vorhabens | 37 |
| <i>Christina Hansen</i> Changes – Chances – Challenges: Die veränderte Rolle der Lehrkraft in der Ganztagschule | 43 |
| II Zeitorganisation und Lernkultur | 59 |
| <i>Henry Steinhäuser</i> <i>Rhythmisierung als zentrales Gestaltungselement des Ganztags</i> | 61 |
| <i>Meike Munser-Kiefer & Andreas Hartinger</i> Rhythmisierung als Grundlage gelungener ganztägiger Betreuung | 71 |
| <i>Ludwig Haag</i> Hausaufgaben: ein Dauerthema – kein Ende in Sicht! | 82 |
| <i>Theresa Vollmer</i> Vielfältig vernetzt – Möglichkeiten und Grenzen sozialen Lernens in der Ganztagschule | 89 |
| <i>Beatrix Vogt & Astrid Rank</i> Gemeinsam gesund durch den Tag – Verpflegung am Mittag | 97 |
| III Lern- und Lebensraum Ganztagschule | 109 |
| <i>Henry Steinhäuser</i> <i>Vorbereitung auf Beruf, Studium und eine aktive Lebensgestaltung</i> | 111 |
| <i>Florian Hofmann & Michaela Gläser-Zikuda</i> Gestaltung, Begleitung und Beurteilung von individuellen Lernprozessen in der Ganztagschule | 122 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| <i>Ahmet Derecik</i> | |
| Bedarf an Schulfreiräumen im Kontext der Lebensraumgestaltung | 133 |
| <i>Andrea Richter</i> | |
| Lern- und Lebensraum Ganztagschule: Faktor Architektur | 143 |
| <i>Kludia Schultheis & Petra Hiebl</i> | |
| Achtsamkeitstraining in der Ganztagschule | 154 |
| IV Öffnung der Ganztagschule | 167 |
| <i>Henry Steinhäuser</i> | |
| <i>Partnerschaftliche Gestaltung des Ganztags</i> | 169 |
| <i>Ewald Kiel, Marcus Syring, Jonas Scharfenberg & Alina Ivanova</i> | |
| Außerschulische Kooperation in der Ganztagschule | 178 |
| <i>Andrea Hopf, Stephan Kielblock & Ludwig Stecher</i> | |
| Die veränderte Lehrerrolle in Ganztagschulen | 191 |
| <i>Elke Inckemann</i> | |
| Ehrenamtliche Vorleser in der gebundenen Ganztagsgrundschule – Förderung von Sprache und Lesen | 197 |
| <i>Doris Streber</i> | |
| Training von Tutorinnen und Tutoren | 207 |
| V Ganztagschule als lernende Organisation | 219 |
| <i>Henry Steinhäuser</i> | |
| <i>Wie Qualitätsentwicklung gelingen kann</i> | 221 |
| <i>Christian Elting, Bärbel Kopp & Michael Haider</i> | |
| Wirkungen des Ganztags auf Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler | 231 |
| <i>Benedikt Wisniewski & Klaus Zierer</i> | |
| Feedback im Ganztag – Warum Rückmeldungen ein Schlüssel zur guten Schule sind | 240 |
| <i>Arnulf Zöllner</i> | |
| Gelebte Kultur statt geduldigen Papiers – Das Potenzial eines Schulent- wicklungsprogramms für die Stärkung schulischer Entwicklungsarbeit | 246 |
| <i>Arnulf Zöllner</i> | |
| LehrplanPLUS – ein Projekt hat Fahrt aufgenommen | 254 |
| <i>Wolfgang Schöning, Sandra Krump & Barbara Reif</i> | |
| Die Erzbischöfliche Pater-Rupert-Mayer-Volksschule Pullach auf dem Weg zum voll gebundenen rhythmisierten Ganztag: Christliches Profil und ganzheitliche Bildung | 265 |
| <i>Autorenspiegel</i> | 279 |