

Inhaltsverzeichnis

I Einführung

1 Einleitung	1
1.1 Ziel der Arbeit.....	4
1.2 Aufbau der Arbeit	5

II Theoretischer Hintergrund

2 Begriffe und Aspekte der Rechtschreibentwicklung.....	7
3 Die Wortschreibung aus Sicht der Graphematik	9
3.1 Das phonographische Prinzip.....	12
3.2 Das silbische Prinzip.....	13
3.3 Das morphologische Prinzip	15
3.4 Wortschreibungen: Zugriffsweisen und Wissensformen.....	16
4 Theorien zur Rechtschreibentwicklung.....	19
4.1 Stufenmodelle zur Rechtschreibentwicklung.....	21
4.2 Bewertung der Stufenmodelle	24
5 Einflüsse auf die Rechtschreibentwicklung.....	27
5.1 Familiäre und individuelle Faktoren	30
5.1.1 Der sozioökonomische Status.....	30
5.1.2 Sprachfertigkeiten.....	32
5.1.3 Kognitive Leistungsfähigkeit	34
5.1.4 Phonologische Bewusstheit	35
5.2 Schulische Faktoren	37
5.3 Fazit aus der Darstellung der Einflussfaktoren.....	39
6 Die Theorie komplexer dynamischer Systeme (TKDS)	40
6.1 Merkmale der TKDS.....	41
6.1.1 Totale Vernetzung	42
6.1.2 Selbstorganisation und Emergenz	42
6.1.3 Attraktorzustände.....	43
6.1.4 Nichtlinearität	45
6.1.5 Zusammenfassung der Merkmale.....	46
6.2 Übertragung der TKDS auf die Rechtschreibentwicklung	46
6.2.1 Totale Vernetzung in der Rechtschreibentwicklung	50
6.2.2 Emergenz als innerer Regelbildungsprozess	51
6.2.3 Attraktorzustände in der Rechtschreibentwicklung.....	52
6.2.4 Nichtlinearität in der Rechtschreibentwicklung	55
7 Schlussfolgerungen und Fragestellungen	55

III Die Längsschnittuntersuchung

8 Hypothesen	59
8.1 Hypothesen zur realtypischen Rechtschreibentwicklung.....	59
8.2 Hypothesen zur individuellen Rechtschreibentwicklung.....	61

9 Konzeption der Studie	63
9.1 Stichprobe	65
9.1.1 Allgemeine Rechtschreibleistung	66
9.1.2 Experimentalgruppen im Vergleich.....	68
9.1.3 Beschreibung der Stichprobe	68
9.2 Entwickelte Instrumente	69
9.2.1 Erfassung der Rechtschreibentwicklung	69
9.2.2 Sozioökonomischer Status und Sprachfertigkeiten	71
9.3 Standardisierte Verfahren	76
9.3.1 Kognitive Leistungsfähigkeit (CFT 1-R)	76
9.3.2 Implizite phonologische Bewusstheit (TEPHOBE)	78
9.4 Durchführung	79
9.5 Statistische Auswertung	81
10 Ergebnisse	82
10.1 Deskriptive Statistiken	82
10.2 Interkorrelationen zwischen den unabhängigen Variablen	86
10.3 Ergebnisse der Hypothesentestung	88
10.3.1 Hypothesen zur realtypischen Rechtschreibentwicklung	88
10.3.2 Hypothesen zur individuellen Rechtschreibentwicklung	94
10.3.3 Hypothesen unter Berücksichtigung der Lerngruppe	103
IV Diskussion und Ausblick	
11 Interpretation der Ergebnisse	108
11.1 Ergebnisse im Forschungskontext	111
11.2 Didaktische Implikationen.....	119
11.3 Zu methodologischen Grenzen der Arbeit	122
12 Ausblick	124
Literatur	127
Abbildungsverzeichnis	150
Tabellenverzeichnis	150
Anhang A: Testaufgabe „Wörter schreiben“	151
Anhang B: Kodierung der Wortschreibungen	152