

Thementeil

Allgemeine Didaktik und Lehrer/innenbildung

MANUELA KELLER-SCHNEIDER / MICHAELA GLÄSER-ZIKUDA / MATTHIAS TRAUTMANN Einführung in den Thementeil ‚Allgemeine Didaktik und Lehrer/innenbildung‘	S.	7
MIRIAM HESS / KATHARINA WERKER / FRANK LIPOWSKY Was wissen Lehramtsstudierende über gutes Feedback?	S.	11
SILVIA GREITEN Unterrichtsplanung im Praxissemester – zwischen Intuition, Phasenrastern und Wissen?	S.	30
ELFRIEDE AMTMANN / JOHANNES BRANDAU / URSULA GRASSER / NORBERT HOLZER Bewältigungsstrategien bei einem ethisch-pädagogischen Dilemma in der Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte	S.	47
ANNA PINEKER-FISCHER Aufgabenorientiertes Peer-Tutorium zur Professionalisierung im Modul Deutsch als Zweitsprache	S.	68
KERSTIN GÖBEL / KATHARINA NEUBER Potenziale der Einholung von Schülerrückmeldungen für die Unterrichtsreflexion in den Phasen des Lehrerberufs	S.	88
SEBASTIAN JÜNGER / CHRISTIAN REINTJES Lehrer/innenbildung im hybriden Raum	S.	102
HENRIKE KOPMANN / HORST ZEINZ Lehrer/innenbildung für eine inklusive Schule	S.	122

MANUELA KELLER-SCHNEIDER / ELIF ARSLAN / JASPER MAAS / UWE HERICKS Die Wahrnehmung von Anforderungen zur Planung von Unterricht und ihre Bezüge zu den beruflichen Entwicklungsaufgaben	S. 138
SUSANNE PREDIGER / TIMO LEUDERS / BETTINA RÖSKEN-WINTER Drei-Tetraeder-Modell der gegenstandsbezogenen Professionalisierungsforschung	S. 159
MICHAELA GLÄSER-ZIKUDA / FLORIAN HOFMANN Rezension	S. 178
Impressum	S. 184