

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>7</b>
1.1 Förderung von Schreib- und Revisionskompetenz vor dem Hintergrund der nationalen Bildungsstandards .....	7
1.1.1 Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss .....	11
1.1.2 Kerncurriculum des Landes Nordrhein-Westfalen (NRW) für die gymnasiale Sekundarstufe I.....	14
1.2 Begründung des Dissertationsvorhabens .....	16
1.3 Gliederung .....	16
<b>2 Theoretischer Hintergrund.....</b>	<b>17</b>
2.1 Schreiben – Texte produzieren .....	17
2.2 Textlinguistische Ansätze .....	18
2.2.1 Textgrammatisch orientierte Ansätze .....	20
2.2.2 Kommunikationsorientierte Ansätze .....	21
2.2.3 Ansätze zur Untersuchung globaler Textstrukturen.....	23
2.2.4 Kognitiv orientierte Ansätze.....	25
2.2.4.1 Beschreibung von Wissensstrukturen .....	26
2.2.4.2 Aufbau von Wissensstrukturen .....	29
2.2.5 Integrative Ansätze .....	32
2.3 Der Schreibprozess .....	34
2.3.1 Schreiben als Problemlösen .....	34
2.3.2 Das klassische Schreibprozessmodell von Hayes und Flower (1980) ..	35
2.3.2.1 Weiterentwicklung des Modells .....	37
2.3.2.2 Kritik am Modell .....	37
2.3.3 Das neue Modell der Textproduktion von Hayes (1996).....	38
2.3.4 Das neueste Modell der Textproduktion von Hayes (2012) .....	43
2.3.5 Einflussfaktoren auf den Schreibprozess .....	45
2.3.6 Ansätze zu einer Definition von Schreibkompetenz im deutschsprachigen Raum.....	47
2.3.6.1 Kompetenz und Performanz .....	47
2.3.6.2 Kompetenz(stufen)modelle.....	49
2.3.6.3 Das Kompetenzmodell von Baurmann und Pohl (2009) .....	50
2.3.6.4 Eine Schreibkompetenzdefinition nach M. Fix (2008).....	51
2.4 Der Revisionsprozess als Teil des Schreibprozesses .....	53
2.4.1 Das CDO-Modell von Scardamalia und Bereiter (1983).....	54
2.4.2 Das Revisionsmodell von Hayes und Mitarbeitern (1987).....	55
2.4.3 Das neue Revisionsmodell von Hayes (1996) .....	62
2.4.4 Das Revisionsmodell von Butterfield, Hacker und Albertson (1996) ..	64
2.4.5 Klassifikation von Revisionen .....	67
2.4.5.1 Die Klassifikation von Faigley und Witte (1981).....	69

2.4.5.2 Die Klassifikation von Baumann und Ludwig (1985).....	73
2.4.5.3 Die Klassifikation von Fix und Melenk (2000) .....	74
2.4.6 Eine Definition von Revisionskompetenz .....	76
2.4.6.1 Allgemeine Teilkompetenzen .....	77
2.4.6.2 Spezifische Teilkompetenzen .....	78
2.5 Selbstregulation beim Schreiben .....	79
2.5.1 Selbstreguliertes Lernen .....	80
2.5.2 Selbstregulation bei Schreibnovizen und -experten.....	82
2.6 Entwicklung von Schreib- und Revisionskompetenz .....	85
2.6.1 Das Schreibentwicklungsmodell von Bereiter (1980) .....	87
2.6.2 Die Schreibstrategiemodelle von Scardamalia und Bereiter (1987) .....	89
2.6.3 Das Schreibentwicklungsmodell von Kellogg (2008) .....	90
2.6.4 Entwicklungsmodelle der Schreibkompetenz: ein Überblick .....	92
2.6.4.1 Startphase (5 – 7 Jahre).....	94
2.6.4.2 Ausbauphase I (7 – 10 Jahre).....	94
2.6.4.3 Ausbauphase II (10 – 14 Jahre) .....	95
2.6.4.4 Ausbauphase III.....	95
2.6.5 Entwicklung von Revisionskompetenz.....	96
2.6.6 Revidieren im Unterricht .....	97
2.7 Schwierigkeiten von Schülern beim Textverfassen und Überarbeiten: ausgewählte Ergebnisse .....	101
2.7.1 Textproduktion: Ergebnisse aus Großuntersuchungen .....	102
2.7.1.1 Beschreibung der Studien .....	103
2.7.1.1.1 Normierungsstudie im Kompetenzbereich „Schreiben“ für den Mittleren Schulabschluss.....	103
2.7.1.1.2 DESI .....	103
2.7.1.1.3 LAU .....	105
2.7.1.1.4 VERA .....	106
2.7.1.2 Darstellung der Ergebnisse .....	107
2.7.1.3 Darstellung der Ergebnisse mit Fokus auf die Faktoren „Erstsprache“ und „soziales Umfeld“ .....	111
2.7.2 Textrevision: Ergebnisse aus Einzelstudien.....	112
2.7.2.1 Identifizieren von Unstimmigkeiten .....	116
2.7.2.1.1 Distanzierung vom Text und Perspektivübernahme .....	116
2.7.2.1.2 Aufgabendefinition .....	118
2.7.2.1.3 Arbeitsgedächtnis.....	118
2.7.2.2 Diagnose von Unstimmigkeiten.....	119
2.7.2.3 Auswahl von Strategien .....	119
2.7.2.4 Beheben von Unstimmigkeiten.....	122
2.7.2.5 Metakognitive Selbstregulation .....	124
2.7.3 Konsequenzen aus der Schreibforschung und der Revisionsforschung .....	125
2.8 Förderung von Schreib- und Revisionskompetenz .....	126
2.8.1 Das Revidieren erleichtern .....	127
2.8.1.1 Hilfsmittel bereitstellen .....	127

2.8.1.1.1 Die Methode von Scardamalia und Bereiter (1983) .....	127
2.8.1.1.2 Das Trainingsprogramm von Held (2006) .....	128
2.8.1.1.3 Die „Textlupe“ .....	130
2.8.1.1.4 Die „Schreibkonferenz“ .....	132
2.8.1.2 Hinweise auf Unstimmigkeiten geben .....	138
2.8.2 Selbstreguliertes Überarbeiten fördern .....	141
2.8.2.1 Kriterien für die Auswahl von Studien für die Metaanalyse.....	141
2.8.2.2 Ergebnisse der Metaanalysen.....	145
2.8.2.3 „Self-Regulated Strategy Development“ (SRSD).....	147
2.8.2.4 Förderung der Revisionskompetenz mithilfe des SRSD-Programms: ausgewählte Studien .....	149
2.8.3 Methoden der Textüberarbeitung in den nationalen Bildungsstandards und in den Kernlehrplänen des Landes NRW ....	154
2.8.4 Revisionsaufgaben in Lehrwerken für das Fach Deutsch (Sekundarstufe I): eine kurze Analyse.....	156
2.8.4.1 Deutschbuch 5 – Neue Ausgabe .....	156
2.8.4.2 Deutschbuch 6 – Neue Ausgabe .....	158
2.8.4.3 Deutschbuch 5 – Ausgabe für Gymnasien (NRW).....	160
<b>3. Empirische Studie.....</b>	<b>165</b>
3.1 Methode.....	165
3.1.1 Ziele und Untersuchungsfragen .....	165
3.1.2 Setting.....	167
3.1.3 Stichprobe und Untersuchungsdesign.....	168
3.1.4 Das SWZ-Programm .....	174
3.1.5 Durchführung .....	180
3.1.5.1 Unterrichtsinhalte im Regelunterricht.....	180
3.1.5.1.1 Die behandelten Textmuster im Detail .....	181
3.1.5.1.1.1 Das beschreibende Textmuster .....	181
3.1.5.1.1.2 Das argumentierende Textmuster .....	182
3.1.5.1.1.3 Das berichtende Textmuster .....	184
3.1.5.1.2 Unterrichtsreihe „Beschreiben“ .....	186
3.1.5.1.3 Unterrichtsreihe „Argumentieren“ .....	187
3.1.5.1.4 Unterrichtsreihe „Berichten“ .....	189
3.1.5.2 Ablauf der Intervention.....	191
3.1.5.2.1 Interventionsreihe „Beschreiben“ .....	191
3.1.5.2.2 Interventionsreihe „Argumentieren“.....	195
3.1.5.2.3 Interventionsreihe „Berichten“ .....	197
3.2 Auswertung.....	199
3.2.1 Erster Analyseschritt: Bestimmung des Revisionsbedarfs.....	200
3.2.1.1 Globalskala für berichtende und beschreibende Texte .....	201
3.2.1.2 Reliabilitätsanalyse .....	202
3.2.1.2.1 Beschreibende Texte.....	204
3.2.1.2.2 Berichtende Texte .....	205

3.2.2 Zweiter Analyseschritt: Klassifikation von Revisionen (holistisch)	206
3.2.2.1 Globalskala für Revisionen.....	206
3.2.2.2 Reliabilitätsanalyse .....	208
3.2.2.2.1 Beschreibende Texte.....	208
3.2.2.2.2 Berichtende Texte .....	208
3.2.3 Dritter Analyseschritt: Klassifikation von Revisionen (analytisch)	209
3.2.3.1 Analytisches Raster zur Klassifikation von Revisionen .....	209
3.2.3.2 Modifikation des Rasters .....	214
3.3.1 Ergebnisse des ersten Analyseschritts .....	216
3.3.1.1 Aufgaben zum Beschreiben .....	216
3.3.1.2 Aufgaben zum Berichten .....	219
3.3.1.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerung.....	222
3.3.2 Ergebnisse des zweiten Analyseschritts .....	223
3.3.2.1 Aufgaben zum Beschreiben .....	223
3.3.2.2 Aufgaben zum Berichten .....	226
3.3.2.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerung.....	230
3.3.3 Ergebnisse des dritten Analyseschritts .....	231
3.3.3.1 Häufigkeit der Revisionen, differenziert nach Ebene .....	235
3.3.3.1.1 Aufgaben zum Beschreiben .....	236
3.3.3.1.2 Aufgaben zum Berichten .....	239
3.3.3.1.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerung.....	243
3.3.3.2 Erfolg der Revisionen, differenziert nach Ebene .....	246
3.3.3.2.1 Aufgaben zum Beschreiben .....	246
3.3.3.2.2 Aufgaben zum Berichten .....	247
3.3.3.2.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerung.....	249
3.3.3.3 Vorherrschender Handlungstyp .....	251
3.3.3.3.1 Aufgaben zum Beschreiben .....	251
3.3.3.3.2 Aufgaben zum Berichten .....	252
3.3.3.3.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerung.....	255
3.4 Einzelfallanalysen.....	259
3.4.1 Einzelfallanalyse: beschreibende Texte.....	259
3.4.2 Einzelfallanalyse: berichtende Texte.....	266
<b>4 Zusammenfassung und Diskussion .....</b>	<b>275</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>278</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>296</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>299</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>302</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>303</b>