

# Inhalt

Danksagung .....	5
1 Einleitung .....	7
2 Zielgruppe: Besonders Begabte.....	9
2.1 Begabungsbegriff .....	9
2.2 Heterogenität der besonders Begabten.....	10
2.3 Merkmale eines hohen Lernpotenzials.....	11
3 Erkennen von Begabungen.....	12
3.1 Probleme der Diagnose.....	12
3.2 Nominierung an der Schule .....	12
4 Theoretischer Hintergrund individueller Förderung .....	17
4.1 Integratives Begabungsmodell .....	17
4.2 Transformationsebene .....	18
4.3 Persönlichkeitsfaktoren .....	19
4.4 Lernumfeld Schule .....	20
5 Pädagogisches Konzept zur Begabungsförderung .....	23
5.1 Systemisches Förderkonzept .....	23
5.2 Vielfältige Förder- und Fördermaßnahmen .....	23
5.3 Ansätze der Begabungsförderung.....	25
6 Enrichment-Angebote .....	27
6.1 Enrichment .....	27
6.2 Vorträge und Exkursionen.....	28
6.3 Projekt Übergänge .....	28
6.4 Pullout-Kurs: Penguin Science Project.....	35
6.5 Individuelle selbstgesteuerte Projekte .....	38
6.6 Schülerwettbewerbe.....	40
6.6.1 Jugend forscht-Wettbewerb .....	42
6.6.2 Fremdsprachenwettbewerbe.....	46
6.7 Forschendes Lernen an der Universität .....	49
6.8 Arbeitsgemeinschaften .....	50
6.9 Schulübergreifendes Enrichment-Programm .....	51
6.10 Schüler-Akademie .....	54
7 Akzeleration .....	56
7.1 Y-Modell .....	57

7.2 Überspringen von Klassen .....	58
7.3 Compacting .....	59
7.3.1 Juniorstudium.....	60
7.3.2 Fremdsprachentandem .....	60
8 Beteiligte Personengruppen.....	62
8.1 Steuerungsgruppe.....	62
8.2 Verankerung im Kollegium .....	63
8.3 Lehrerfortbildung .....	63
8.4 Anforderungsprofil Bewerbung .....	64
8.5 Schülerpaten .....	64
8.6 Schülerinnen und Schüler .....	66
8.7 Eltern.....	67
8.8 Vernetzung mit anderen Kompetenzzentren .....	67
9 Rahmenbedingungen für die Fördermaßnahmen .....	69
9.1 Beratungsstunde .....	69
9.2 Drehtür-Modell.....	74
9.3 Lernatelier .....	76
9.4 Wertschätzungskultur.....	77
10 Begabungsfördernder Unterricht.....	80
10.1 Binnendifferenzierung .....	80
10.2 Offene Lernformen .....	83
10.3 Formen der Dokumentation und Bewertung.....	84
11 Umgang mit Heterogenität in der Begabtenförderung .....	87
11.1 Geschlechterdifferenzen .....	89
11.2 Besonders Begabte mit Migrationshintergrund.....	91
11.3 Umgang mit Underachievern.....	92
11.4 Hochbegabte mit besonderem Förderbedarf.....	93
12 Lernbiografien – Einzelfalldarstellung .....	96
12.1 Eine kurze Schulzeit.....	96
12.2 „Dann springen wir doch mal“.....	100
12.3 Lernen und Schule passen nicht .....	102
12.4 Turbulenter Bildungsweg.....	105
12.6 Abschließende Auswertung der Fallbeispiele.....	111
13 Zusammenfassende Diskussion .....	113