

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung .....	1
2	Metasprachliche Handlungen im grammatikdidaktischen Kontext.....	6
2.1	Sprachbewusstheit als Ziel des Deutschunterrichtes .....	9
2.2	Terminologie im Grammatikunterricht .....	18
2.2.1	Wozu grammatisches Wissen und grammatische Terminologie? ..	18
2.2.2	Wie grammatisches Wissen und grammatische Terminologie vermitteln? .....	27
2.3	Metasprachliche Handlungen aus theoretischer Perspektive.....	36
2.3.1	Bredels Klassifikation metasprachlicher Handlungen.....	36
2.3.2	Kriterien zur Klassifikation metasprachlicher Handlungen.....	39
2.3.2.1	Explizierbarkeit.....	39
2.3.2.2	Gegenstandsbereich .....	41
2.3.3	Eigene Definition .....	42
2.4	Metasprachliche Handlungen aus empirischer Perspektive .....	45
2.4.1	Funke 2005 .....	49
2.4.2	Simmel 2007 .....	54
2.5	Zusammenfassung und Begründung der Studie .....	56
3	Methodisches Vorgehen der empirischen Untersuchung .....	58
3.1	Probanden.....	59
3.2	Untersuchungsdesign und Erhebungsverlauf .....	60
3.3	Erhebungsmaterialien.....	62
3.3.1	Fragebogen I und II (FB I und II).....	63
3.3.2	Fragebogen III (FB III).....	68
3.4	Datenaufbereitung .....	69
3.4.1	Codierung MsH <sub>EH</sub> (Einzelhandlung) .....	72
3.4.2	Codierung MsH <sub>E</sub> (Erklärung) .....	80
3.4.3	Übersicht der Merkmalsausprägungen der MsH <sub>E</sub> (E1-E4) .....	85
3.5	Datenauswertung.....	90
4	Ergebnisse.....	97
4.1	Ergebnisse B1 .....	97
4.1.1	Verwendete metasprachliche Handlungen .....	98
4.1.2	Fehleranalyse.....	105

4.1.3	Fehlertypen und Probleme in den Sprachthematisierungen .....	111
4.1.4	Zusammenfassung .....	117
4.2	Ergebnisse B2 .....	118
4.2.1	Verwendete metasprachliche Handlungen .....	119
4.2.2	Fehleranalyse.....	125
4.2.3	Fehlertypen und Probleme in den Sprachthematisierungen .....	131
4.2.4	Zusammenfassung .....	136
4.3	Ergebnisse B3 .....	137
4.3.1	Verwendete metasprachliche Handlungen .....	138
4.3.2	Fehleranalyse.....	145
4.3.3	Fehlertypen und Probleme in den Sprachthematisierungen .....	151
4.3.4	Zusammenfassung .....	156
4.4	Ergebnisse B4 .....	158
4.4.1	Verwendete metasprachliche Handlungen .....	161
4.4.2	Fehleranalyse.....	168
4.4.3	Fehlertypen und Probleme in den Sprachthematisierungen .....	174
4.4.4	Zusammenfassung .....	183
5	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen .....	184
5.1	Wie gestalten sich metasprachliche Handlungen von SuS der Sek. I und II? .....	185
5.2	Vergleich der Sekundarstufe I und II .....	191
5.3	Schlussfolgerungen und Ausblick .....	193
6	Literaturverzeichnis .....	208
7	Abbildungsverzeichnis.....	225
8	Diagrammverzeichnis .....	225
9	Tabellenverzeichnis .....	226
10	Anhang.....	228