

# Inhaltsverzeichnis

<b>Verzeichnisse</b>	
<i>Abbildungsverzeichnis</i> .....	11
<i>Tabellenverzeichnis</i> .....	13
<i>Abkürzungsverzeichnis</i> .....	15
<b>Danksagung</b> .....	17
<b>1 Einleitung</b> .....	19
<b>2 Migration nach Deutschland</b> .....	23
<b>2.1 Historische Migrationsbewegungen nach Deutschland</b> .....	26
2.1.1 Zuwanderung von ausländischen Arbeitskräften und deren Familienangehörigen.....	28
2.1.2 Zuwanderung von Asylbewerber_innen und Flüchtlingen .....	32
2.1.3 Zuwanderung von Aussiedler_innen, Spätaussiedler_innen und deren Familienangehörigen .....	36
<b>2.2 Aktuelle Bevölkerungszusammensetzung in und Migrationsbewegungen nach Deutschland</b> .....	40
2.2.1 Personen mit Migrationshintergrund in Deutschland .....	40
2.2.2 Aktuelle Neuzuwanderungen nach Deutschland .....	43
<b>2.3 Migration und Bildung in Deutschland</b> .....	48
<b>2.4 Zusammenfassung</b> .....	55
<b>3 Aufnahme neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher in der allgemein bildenden Schule: Entwicklungen in Bildungspolitik, Wissenschaft und Praxis</b> .....	57
<b>3.1 Bildungspolitische Entwicklungen bei der Aufnahme neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher in der allgemein bildenden Schule</b> .....	58
3.1.1 Bildungspolitische Beschlüsse der 1950er Jahre .....	58
3.1.2 Bildungspolitische Beschlüsse der 1960er Jahre .....	59
3.1.3 Bildungspolitische Beschlüsse der 1970er Jahre .....	60
3.1.3.1 <i>Beschlüsse für ausländische Kinder und Jugendliche an allgemein bildenden Schulen</i> .....	60
3.1.3.2 <i>Beschlüsse für Kinder von deutschen Über-/Aussiedler_innen</i> .....	66
3.1.4 Bildungspolitische Beschlüsse der 1980er Jahre .....	68
3.1.5 Bildungspolitische Beschlüsse der 1990er Jahre .....	68
3.1.6 Bildungspolitische Berichte und Beschlüsse seit Beginn des 21. Jahrhunderts .....	71

3.2	<i>Wissenschaftliche Entwicklungen zum Umgang mit sprachlicher, kultureller, nationaler und ethnischer Heterogenität im Schulsystem</i> .....	76
3.2.1	Chronologische Ordnungsversuche der wissenschaftlichen Diskursentwicklungen .....	77
3.2.2	Synchronische Ordnungsversuche der wissenschaftlichen Diskursentwicklungen .....	82
3.2.2.1	<i>Synchronische Ordnungsversuche in Form von Matrizen</i> .....	82
3.2.2.2	<i>Synchronische Ordnungsversuche in Form verbaler Ausführungen</i> .....	84
3.3	<i>Umgang mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen in der schulischen Praxis</i> .....	92
3.4	<i>Zusammenfassung</i> .....	105
4	<b>Forschungsstand zum Zweitspracherwerb und Deutsch als Zweitsprache in der Schule</b> .....	107
4.1	<i>Deutsch als Zweitsprache – Zielgruppen und Erwerbsformen</i> .....	107
4.2	<i>Theoretische Grundlagen zum Spracherwerb und Einflussfaktoren im Zweitspracherwerb</i> .....	112
4.2.1	Hypothesen zum Zweitspracherwerb .....	114
4.2.1.1	<i>Kontrastiv-Hypothese</i> .....	114
4.2.1.2	<i>Identitätshypothese</i> .....	115
4.2.1.3	<i>Interlanguage-Hypothese</i> .....	117
4.2.1.4	<i>Schwellemniveau- und Interdependenz-Hypothese</i> .....	119
4.2.1.5	<i>Weitere Hypothesen: Input-, Interaktions- und Output-Hypothese</i> .....	122
4.2.2	Weitere Einflussfaktoren im Zweitspracherwerb .....	125
4.3	<i>Verfahren der Sprachstandserhebung in DaZ und ihre Bedeutung</i> .....	130
4.3.1	Probleme der Sprachstandserhebung bei Zwei- und Mehrsprachigkeit .....	130
4.3.2	Verfahren der Sprachstandserhebung in DaZ .....	132
4.4	<i>Durchgängige Sprachbildung und spezifische Modelle schulischer Sprachförderung</i> .....	143
4.4.1	Bildungssprache und durchgängige Sprachbildung .....	143
4.4.2	Spezifische Modelle schulischer Sprachförderung .....	148
4.5	<i>Curriculare, didaktische und methodische Grundlagen für DaZ</i> .....	155
4.5.1	Curriculare Grundlagen für DaZ in den deutschen Bundesländern .....	156
4.5.2	Didaktische Prinzipien und Inhaltsbereiche des DaZ-Unterrichts .....	162
4.5.3	Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien für DaZ .....	169
4.6	<i>Zusammenfassung</i> .....	174

<b>5</b>	<b>Untersuchungsinteresse, Forschungsfragen und Untersuchungsplan</b>	<b>177</b>
5.1	<i>Ausgangspunkte und Untersuchungsinteresse der Arbeit</i>	177
5.2	<i>Übergeordnete Forschungsfragen der empirischen Untersuchung</i>	179
5.3	<i>Darstellung und Begründung des Gesamtuntersuchungsplans</i>	180
5.4	<i>Forschungsleitende Gütekriterien</i>	182
<b>6</b>	<b>Teilstudie 1: Bildungspolitische Rahmenbedingungen von VKL in Baden-Württemberg: Historische und aktuelle Entwicklungen</b>	<b>185</b>
6.1	<i>Fragestellungen und Zielsetzungen</i>	185
6.2	<i>Methodische Grundlagen der Datenerhebung</i>	185
6.3	<i>Methodische Grundlagen der Datenaufbereitung und Datenanalyse</i>	188
6.4	<i>Empirische Studienergebnisse in Teilstudie 1</i>	195
6.4.1	Allgemeine Informationen und Vorgaben zur Einrichtung von Vorbereitungsklassen	195
6.4.2	Konkrete Informationen und Vorgaben zur Umsetzung von Vorbereitungsklassen	199
6.4.3	Informationen und Vorgaben zur Kooperation und zum Übergang zwischen Vorbereitungs- und Regelklassen	203
6.5	<i>Interpretation der Ergebnisse und Diskussion der Forschungsfragen</i>	207
<b>7</b>	<b>Teilstudie 2: Bedingungen und Umsetzung von VKL in der schulischen Praxis</b>	<b>211</b>
7.1	<i>Fragestellungen und Zielsetzungen</i>	211
7.2	<i>Methodische Grundlagen der Datenerhebung</i>	212
7.2.1	Darstellung und Begründung der Erhebungsmethode	212
7.2.2	Konzeption, Durchführung und Probleme der Vollerhebung	213
7.2.3	Darstellung des Erhebungsinstruments	215
7.3	<i>Methodische Grundlagen der Datenaufbereitung und Datenanalyse</i>	219

<b>7.4</b>	<b>Empirische Studienergebnisse in Teilstudie 2</b>	<b>220</b>
7.4.1	Kennwerte und Informationen zur Grundgesamtheit und zur Population	220
7.4.2	Ergebnisse in Dimension 1: Lehr- und Lernmittel	227
7.4.2.1	<i>F1: Nutzung eines/mehrerer Lehrwerke im Unterricht</i>	227
7.4.2.2	<i>F2: Kenntnis von Lehrwerken und Unterrichtsmaterialien für DaZ</i>	230
7.4.2.3	<i>F3: Beurteilung von Lehrwerken und Unterrichtsmaterialien für DaZ in VKL durch die Lehrpersonen</i>	231
7.4.2.4	<i>F4: Differenzierungsmaßnahmen im Unterricht</i>	234
7.4.2.5	<i>F5: Prinzipien der Differenzierung im Unterricht</i>	237
7.4.2.6	<i>Zusammenfassung und erste Interpretation der Ergebnisse in Dimension 1</i>	239
7.4.3	Ergebnisse in Dimension 2: Curriculare Grundlagen	239
7.4.3.1	<i>F6: Theoretische Basis der Unterrichtsinhalte in VKL</i>	240
7.4.3.2	<i>F7: Inhaltsbereiche des Unterrichts</i>	241
7.4.3.3	<i>F8: Nutzung eines bestimmten Grundwortschatzes</i>	247
7.4.3.4	<i>F9: Einbezug der Erstsprachen im Unterricht</i>	248
7.4.3.5	<i>Zusammenfassung und erste Interpretation der Ergebnisse in Dimension 2</i>	250
7.4.4	Ergebnisse in Dimension 3: Sprachstandserhebung	251
7.4.4.1	<i>F10: Nutzung von Sprachstandserhebungsverfahren</i>	251
7.4.4.2	<i>F11: Begründungen zur Auswahl des / der Sprachstandserhebungsverfahren</i>	253
7.4.4.3	<i>F12: Verwendungszwecke der Sprachstandserhebungsverfahren</i>	256
7.4.4.4	<i>Zusammenfassung und erste Interpretation der Ergebnisse in Dimension 3</i>	257
7.4.5	Ergebnisse in Dimension 4: DaZ-Kompetenzen am Ende der VKL	258
7.4.5.1	<i>F13: Zu erwartende Kompetenzen in DaZ am Ende der VKL</i>	259
7.4.5.2	<i>F14: Weiterer Förderbedarf nach VKL</i>	263
7.4.5.3	<i>Zusammenfassung und erste Interpretation der Ergebnisse in Dimension 4</i>	265
7.4.6	Ergebnisse in Dimension 5: Weiterführende Informationen zu den Lehrenden und Lernenden in VKL	266
7.4.6.1	<i>F15: Gründe für die Tätigkeit als Lehrkraft in VKL</i>	266
7.4.6.2	<i>F16: Beurteilung der Weiterbildungsangebote in den Bereichen Deutsch als Zweitsprache und Sprachstandserhebung</i>	268
7.4.6.3	<i>F17: Beurteilung unterschiedlicher Aspekte von VKL</i>	269
7.4.6.4	<i>F18: Herkunftsländer und Herkunftssprachen der Lernenden in VKL</i>	270
7.4.6.5	<i>F19: Weitere Anmerkungen und Wünsche</i>	274
7.4.6.6	<i>Zusammenfassung und erste Interpretation der Ergebnisse in Dimension 5</i>	281
<b>7.5</b>	<b>Interpretation der Ergebnisse und Diskussion der Forschungsfragen</b>	<b>282</b>

<b>8</b>	<b>Teilstudie 3: (Sprach)Lernbedingungen und Zweitspracherwerb von Seiteneinsteiger_innen in VKL</b> .....	291
<b>8.1</b>	<b>Fragestellungen und Zielsetzungen</b> .....	291
<b>8.2</b>	<b>Planung und Durchführung einer Mehrfach-Fallstudie (multiple-case study)</b> .....	292
8.2.1	Darstellung und Begründung des Forschungszugangs .....	292
8.2.2	Zugang zum Feld und Auswahl der Fälle .....	295
8.2.3	Festlegung der Analyseeinheiten: Untersuchungsplanung und ihre Umsetzung .....	296
8.2.4	Konsequenzen der Fallauswahl für die Konzeption und Zielsetzung der Untersuchung .....	299
<b>8.3</b>	<b>Methodische Grundlagen der Datenerhebung und -aufbereitung</b> .....	301
8.3.1	Leitfadengestützte Interviews mit Eltern .....	301
8.3.2	Teilnehmende Beobachtungen der Lehrkräfte und der Forschungsleiterin .....	304
8.3.3	Portfolioarbeit und freie Sprachproben mit Lernenden .....	306
8.3.4	Wortschatztest zur Erfassung von Sprachlernstrategien der Lernenden .....	308
<b>8.4</b>	<b>Methodische Grundlagen der Datenanalyse</b> .....	312
<b>8.5</b>	<b>Empirische Studienergebnisse in Teilstudie 3</b> .....	316
8.5.1	Zentrale Kennwerte der Einzelfälle im Überblick .....	316
8.5.2	Ergebnisse zur Heterogenität der Lernenden in VKL: Sprachliche und nichtsprachliche Einflussfaktoren im Zweitspracherwerb .....	317
8.5.2.1	<i>Ergebnisse in Dimension 1: „Soziale und soziokulturelle Erfahrungen und Voraussetzungen“</i> .....	317
8.5.2.2	<i>Ergebnisse in Dimension 2: „Fähigkeiten, Sprachvermögen, (Sprach)Lernvoraussetzungen und -erfahrungen“ der Kinder</i> .....	325
8.5.2.3	<i>Ergebnisse in Dimension 3: „Motivation, Antrieb, Einstellung“ der Kinder</i> .....	346
8.5.2.4	<i>Ergebnisse in Dimension 4: „Gelegenheit und Zugang“ (In- und Output der Kinder im Deutschen)</i> .....	363
<b>8.6</b>	<b>Interpretation der Ergebnisse und Diskussion der Forschungsfrage</b> .....	368
<b>9</b>	<b>Abschließende Diskussion und Ausblick</b> .....	371
<b>9.1</b>	<b>Teilstudienübergreifende Betrachtung der Ergebnisse und Handlungsempfehlungen</b> .....	371
<b>9.2</b>	<b>Kritische Diskussion des Forschungsprozesses und Perspektiven für Folgeuntersuchungen</b> .....	378
<b>10</b>	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	385

## **Anhang**

<i>Anhang 1: Profilmatrix zu Teilstudie 1</i> .....	424
<i>Anhang 2: Fragebogen für Lehrpersonen in Teilstudie</i> .....	437
<i>Anhang 3: Leitfaden Elterninterview 1</i> .....	449
<i>Anhang 4: Leitfaden Elterninterview 2 und 3</i> .....	451
<i>Anhang 5: Beobachtungsleitfaden für Lehrkräfte</i> .....	452