

EINLEITUNG	1
STAND DER FORSCHUNG.....	2
1 THEORETISCHER TEIL.....	8
1.1 Linguistisch begründete Sprachkritik	8
1.1.1 ...in der Schule.....	8
1.1.2 Linguistische Grundlagen	9
1.1.3 Begriffsbestimmung.....	9
1.1.4 Zeichentheoretische Grundlagen.....	10
1.1.4.1 Ferdinand de Saussure	10
1.1.4.2 Interpretation von Zeichen	14
1.1.5 Pragmatische Grundlagen	18
1.1.5.1 Die Sprechakttheorie von John L. Austin	18
1.1.5.2 Sprachspiel und Sprachkritik	24
1.1.5.3 Bedeutungsunterschiede von Logik und Sprache.....	26
1.1.6 Gesprochene Sprache	30
1.1.6.1 Grammatik der gesprochenen Sprache.....	30
1.1.6.2 Sprachnormenkritik – Korrektheit und das Auge des Betrachters	33
1.1.7 Sprachwandel	37
1.1.8 Axiome einer linguistisch begründeten Sprachkritik	40
1.1.8.1 Relativität	40
1.1.8.2 Sprachwandel	41
1.1.8.3 Medialität	42
1.1.8.4 Grundsatz der linguistisch begründeten Sprachkritik I	43
1.1.9 Didaktische Grundlagen.....	44
1.1.9.1 Der Grammatikunterricht	44
1.1.9.2 Reflexion über Sprache – Sprachbetrachtung	49
1.1.9.3 Grammatik – Reflexion über Sprache – Sprachkritik?.....	52
1.1.10 Didaktische Ergänzung	55
1.2 Die Geschichte von Sprachwissenschaft und Sprachkritik	56
1.2.1 Die Phase der Annäherung.....	60
1.2.2 Etablierung einer linguistisch begründeten Sprachkritik	62
1.2.3 Post-fusionistische Phase	65
1.2.4 Sprachkritik innerhalb der Deutschdidaktik	68
1.3 Analyse der Unterrichtsmaßgaben	76
1.3.1 Lehrplan Deutsch, Sek I.....	76
1.3.2 Lehrplan Deutsch, Sek II.....	79
1.3.3 Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittl. Schulabschluss... ..	82
1.3.4 Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allg. Hochschulreife	83
1.3.5 Fazit des theoretischen Teils	86
2 EMPIRISCHER TEIL.....	87
2.1 Methodik und erster mathematischer Exkurs	87
2.2 Fragebogengenes und -distribution	92
2.3 Analyse der Einzelitems.....	95
2.3.1 Hypothesen zu den Einzelitems	95
2.3.2 Überblick der Einzelitems	96

2.3.3	Auswertung von Themenkomplex 1: Unterrichtsverhalten.....	98
2.3.4	Überprüfung der Hypothesen zu Themenkomplex 1	112
2.3.5	Auswertung von Themenkomplex 2: Ausbildung.....	119
2.4	Analyse der Themenkomplexe.....	122
2.4.1	Hypothesen zu den Themenkomplexen	124
2.4.2	Überprüfen der Hypothesen	125
2.4.3	Auswertung der Themenkomplexe	127
2.5	Detailanalyse: Einfluss der Ausbildung	128
2.5.1	Hypothese 1: Universitäre Bildung.....	129
2.5.2	Hypothese 2: Ausbildung im Referendariat	132
2.5.3	Hypothese 3: Kenntnis des Ausdrucks <i>Sprachkritik</i>	135
2.5.4	Bewertung der Ergebnisse.....	138
2.6	Qualitative Untersuchung: Das Leitfadeninterview	139
2.6.1	Genese des Fragenkataloges und Interviewverhalten.....	140
2.6.2	Struktur der befragten Gruppe und Auswertungsmethodik.....	141
2.6.3	Auswertung nach Items.....	142
2.6.4	Neue Hypothesen aus der qualitativen Untersuchung.....	185
2.7	Zusammenfassung und Bewertung	189
2.7.1	Gewonnene Hypothesen.....	189
2.7.2	Folgerungen für die Zukunft der Sprachkritik in der Schule.....	192
3	KONZEPTION EINER LINGUISTISCH BEGRÜNDETEN SPRACHKRITIK IN DER SCHULE	194
3.1	Legitimation einer linguistisch begr. Sprachkritik in der Schule.....	195
3.2	Sprachkritische Unterrichtsreihen	197
3.2.1	Varietäten kennen und beurteilen (K1)	199
3.2.2	Gesprochene und geschriebene Sprache unterscheiden (K2).....	204
3.2.3	Sprachnormenkritik praktizieren (K3)	209
3.2.4	Sprachwandel kennen und beurteilen (K4)	213
3.2.5	Sprachgebrauchskritik praktizieren (K5)	219
3.3	Verbreitung und Umsetzung linguistisch begründeter Sprachkritik	224
3.3.1	Fallbeispiel.....	224
3.3.2	Verbreitung linguistisch begründeter Sprachkritik	226
3.4	Fazit und Ausblick	228
	LITERATURVERZEICHNIS.....	230
	ANHANG	
3.5	Aushang für die teilnehmenden Schulen.....	238
3.6	Fragebogen der quantitativen Befragung	239
3.7	Fragebogen der qualitativen Befragung	241
3.8	Transkriptionen	241