

## Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Zum Geleit  |    |
| – Hildegard Hamm-Brücher . . . . .  | 1  |
| – Hans-Ulrich Grunder . . . . .   | 2  |
| – Harald Eichelberger . . . . .   | 4  |
| Oskar Seitz: Jenaplan – Entwicklung einer pädagogischen Schule . . . . .  | 9  |
| Glossar wichtiger Begriffe . . . . .  | 17 |
| 0 Vorwort . . . . .   | 21 |
| 1 Schulentwicklung als Konzeptentwicklung . . . . .   | 27 |
| 1.1 Jenaplan als offenes Modell . . . . .   | 27 |
| 1.2 Die lernende Schule . . . . .   | 31 |
| 1.3 Jenaplanorientierte Schulentwicklung als<br>Konzeptentwicklung . . . . .  | 33 |
| 1.4 Routen durch diese Arbeit . . . . .   | 34 |
| 2 Jenaplanschulen heute und in naher Zukunft –<br>gesellschaftliche Trends und die Antwort der Jenaplanschule . . . . . | 36 |
| 3 Über das Lernen . . . . .   | 48 |
| 3.1 Lernen tust du selbst . . . . .   | 48 |
| 3.2 Unterschiede zwischen Kindern sind größer, als man denkt . . . . .  | 51 |
| 3.3 Nebenher und mit Absicht lernen . . . . .   | 53 |
| 3.4 Lernen, wie man lernt: strategisches Handeln und Selbststeuerung<br>. . . . .                                       | 55 |
| 3.5 Begriffsbildung . . . . .   | 58 |
| 3.6 Das ‘Was’ und das ‘Wie’ des Lernens . . . . .   | 60 |
| 3.7 Denken, Fühlen, Wollen und Können: ganzheitliches Lernen . . . . .  | 60 |
| 3.8 Intrinsische Motivation und ‘Erfahrungsstrom’ (‘flow’) . . . . .  | 62 |
| 3.9 Lernen mit anderen . . . . .  | 64 |
| 3.10 Lernen in ‘echten’ Situationen . . . . .   | 65 |
| 3.11 Lebensgeschichte und Lernen . . . . .  | 68 |
| 4 Schulqualität . . . . .   | 72 |
| 4.1 Was ist Qualität? . . . . .   | 72 |
| 4.2 Qualitätsmerkmale des Jenaplan-Unterrichts . . . . .  | 74 |
| 4.2.1 Erfahrungsorientierung . . . . .  | 74 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 4.2.2 | Entwicklungsorientierung . . . . .                                 | 77  |
| 4.2.3 | Schule als (kooperative) Lebens- und Arbeitsgemeinschaft . . . .   | 79  |
| 4.2.4 | ‘Weltorientierung’ als Zentrum von Planung und Aktivität . . . . . | 82  |
| 4.2.5 | Kritisches Bewusstsein . . . . .                                   | 83  |
| 4.2.6 | Sinn-Suche . . . . .   | 86  |
| 4.2.7 | Bezüge und Querverbindungen . . . . .                              | 90  |
| 5     | Entwicklung der Kompetenzen von 4- bis 12-Jährigen . . . . .       | 91  |
| 5.1   | Aufwachsen in einer komplexen Gesellschaft . . . . .               | 91  |
| 5.2   | Denken . . . . .   | 93  |
| 5.3   | Fühlen . . . . .   | 98  |
| 5.4   | Wollen . . . . .   | 102 |
| 5.5   | Können . . . . .   | 106 |
| 5.5.1 | Motorik und Sinnesorgane . . . . .                                 | 106 |
| 5.5.2 | Soziale Fähigkeiten und Fertigkeiten . . . . .                     | 108 |
| 5.5.3 | Planungs- und Organisationsfähigkeiten . . . . .                   | 110 |
| 5.6   | Zeit und Raum . . . . .  | 111 |
| 5.7   | Imagination . . . . .  | 114 |
| 5.8   | Welt- und Lebensanschauung . . . . .                               | 118 |
| 6     | Bausteine für eine jenaplanorientierte Schulentwicklung . . . . .  | 122 |
| 6.1   | Jenaplanorientierte Schulentwicklung . . . . .                     | 122 |
| 6.2   | Pädagogische Haltung . . . . .                                     | 129 |
| 6.3   | Gruppierung . . . . .  | 132 |
| 6.4   | Basisaktivitäten . . . . .   | 137 |
| 6.4.1 | Vorbemerkung . . . . .   | 137 |
| 6.4.2 | Gespräch . . . . .   | 138 |
| 6.4.3 | Spiel . . . . .  | 142 |
| 6.4.4 | Arbeit . . . . .   | 145 |
| 6.4.5 | Feier . . . . .  | 150 |
| 6.5   | Raum . . . . .   | 155 |
| 6.6   | Zeit . . . . .   | 159 |
| 6.7   | Lehrplan: Weltorientierung und Kurse . . . . .                     | 165 |
| 7     | Der Lehrplan im Einzelnen . . . . .                                | 170 |
| 7.1   | Weltorientierung . . . . .   | 172 |
| 7.2   | Sprachunterricht . . . . .   | 179 |
| 7.3   | Rechnen-Mathematik . . . . .                                       | 190 |
| 7.4   | Schreiben . . . . .  | 194 |
| 7.5   | Musisch-ästhetische Bildung und Kunstunterricht . . . . .          | 196 |
| 7.6   | Englisch . . . . .   | 200 |

---

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 7.7 | Informations- und Kommunikationstechnologie . . . . . | 203 |
| 7.8 | Bewegung und Sport . . . . .                          | 206 |
| 8   | Evaluation und Berichterstattung . . . . .            | 209 |
|     | Anmerkungen . . . . .                                 | 217 |
|     | Anhang  |     |
| 1.  | Jenaplan-Basisprinzipien . . . . .                    | 238 |
| 2.  | Praxisunterstützende Publikationen . . . . .          | 240 |
| 3.  | Mögliche Inhalte einer 'Schulbroschüre' . . . . .     | 248 |
|     | Sachregister . . . . .                                | 250 |