

Inhalt

1 Rahmen und Zielsetzung	6
2 Darstellung der deutschen Grammatik und Analysekriterien	8
2.1 Grundlagen der Grammatikschreibung als Analysekriterien.....	8
2.1.1 Begriffsklärung Grammatik	8
2.1.2 Inhalt und Gliederung	10
2.1.2.1 Teilbereiche der Grammatik	10
2.1.2.2 Eingrenzung des Analysegegenstands	12
2.1.2.3 Linguistische Theorien und Grammatikmodelle.....	13
2.1.2.4 Differenzierung nach dem Adressatenkreis	14
2.1.2.5 Linguistische vs. didaktische Grammatik	15
2.1.2.6 Gebrauchsgrammatiken	18
2.1.2.7 Muttersprachen vs. Fremdsprachengrammatik	19
2.2 Untersuchungskriterien hinsichtlich der Darstellungsweise.....	20
2.2.1 Typografische und inhaltliche Darstellung.....	20
2.2.2 Aufgaben und Übungen	21
2.2.3 Resultats- und Problemgrammatiken	21
2.2.4 Normative und deskriptive Grammatiken	22
2.2.5 Vorgehensweise bei der Grammatikvermittlung	24
2.2.5.1 Formale vs. funktionale Grammatikvermittlung.....	24
2.2.5.2 Systematische vs. situationsorientierte Grammatikvermittlung.....	25
2.2.5.3 Induktive vs. deduktive Grammatikvermittlung	27
2.2.6 Sprachdaten bzw. Textgrundlage.....	27
2.2.7 Beispiele.....	28
2.2.8 Register	29
3 Das Schulbuch zwischen Linguistik und Didaktik	29
3.1 Didaktische Faktoren.....	30
3.1.1 Verhältnis von Grammatikunterricht und Linguistik.....	30
3.1.1.1 Relevanz der Linguistik für die Sprachdidaktik.....	30
3.1.1.2 Das Sprachbuch – Spiegel des Verhältnisses von Linguistik und Didaktik	33
3.1.2 Begründungen für Grammatikunterricht und Lernziele	39
3.1.2.1 Relevanz des Grammatikunterrichts	39
3.1.2.2 Groblernziele einer grammatischen Sprachbetrachtung	41

7	Ausblick	234
8	Bibliographie	236
	8.1 Literatur	236
	8.2 Quellen	246
9	Verzeichnisse.....	250
	9.1 Übersichten	250
	9.2 Abbildungen	250
10	Anhang	251