

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort von Peter Hibst</b> .....                          | <b>9</b>  |
| <b>1. Classroom Management</b> .....                          | <b>11</b> |
| 1.1. Klassenführung .....                                     | 12        |
| 1.1.1. Disziplin und Klassenführung .....                     | 12        |
| 1.1.2. Merkmale guter Klassenführung .....                    | 16        |
| 1.1.3. Maßnahmen .....  | 19        |
| 1.2. Beispiel: „Kooperation“ .....                            | 23        |
| ⇒ Übung: Teamgeist .....                                      | 23        |
| ⇒ Übung: Formen der Kooperation .....                         | 26        |
| ⇒ Interaktionsspiel: Förderung von Wertschätzung .....        | 29        |
| ⇒ Interaktionsform: Klassenrat .....                          | 47        |
| 1.3. Konflikte in der Schule .....                            | 50        |
| 1.3.1. Struktur von Konflikten .....                          | 50        |
| 1.3.2. Nutzen und Chancen von Konflikten .....                | 55        |
| ⇒ Theorieeinschub: Kognitive Entwicklung – Jean Piaget .....  | 55        |
| ⇒ Theorieeinschub: Identitätsentwicklung – Erik Erikson ..... | 58        |
| 1.3.3. Lösung von Konflikten .....                            | 60        |
| ⇒ Maßnahme: Streitschlichtung (Mediation) .....               | 70        |
| 1.3.4. Aufgaben des Lehrers als Konfliktpartner .....         | 71        |
| 1.4. Unterrichtsstörungen .....                               | 75        |
| 1.4.1. Selbstreflexion zu Unterrichtsstörungen .....          | 75        |
| 1.4.2. Formen von Unterrichtsstörungen .....                  | 78        |
| 1.4.3. Relativität von Unterrichtsstörungen .....             | 82        |
| 1.4.4. Didaktische Ursachen von Unterrichtsstörungen .....    | 86        |
| ⇒ Übung: Bestandsaufnahme der eigenen Unterrichtspraxis ..... | 88        |
| 1.4.5. Maßnahmen gegen Unterrichtsstörungen .....             | 89        |
| ⇒ Beispiel: Seitengespräche .....                             | 92        |
| ⇒ Beispiel: Nebentätigkeiten .....                            | 94        |

|   |            |
|---|------------|
| ⇒ Beispiel: Verspätungen .....                            | 95         |
| 1.5. Themenzentrierte Interaktion .....                   | 96         |
| 1.6. Kollegiale Fallberatung (Intervision) .....          | 99         |
| 1.7. Arbeitsanregungen .....                              | 106        |
| <b>2. Selbst-Management des Lehrers .....</b>             | <b>119</b> |
| 2.1. Belastungen und Stress .....                         | 120        |
| 2.1.1. Die Alltagssituation .....                         | 120        |
| 2.1.2. Quellen für Stress .....                           | 122        |
| 2.1.3. Lebensbereiche und Situationen .....               | 128        |
| 2.1.4. Was ist Stress? Eine allgemeine Beschreibung ..... | 129        |
| ⇒ Übung: Atmung kontrollieren .....                       | 131        |
| ⇒ Übung: Progressive Muskelentspannung .....              | 132        |
| ⇒ Übung: Autogenes Training .....                         | 133        |
| 2.2. Das Stressmodell von Richard S. Lazarus .....        | 136        |
| 2.2.1. Die Bedeutung der subjektiven Bewertung .....      | 136        |
| 2.2.2. Die drei Interpretationsebenen .....               | 139        |
| 2.2.3. Die Bewertung von Situationen .....                | 143        |
| ⇒ Übung: Anwendung des Bewertungsverfahrens .....         | 146        |
| 2.2.4. Stress-Analyse .....                               | 148        |
| ⇒ Übung: Analyse einer Stresssituation .....              | 149        |
| ⇒ Übung: Gedanken-Test .....                              | 150        |
| 2.2.5. Stressbewältigung .....                            | 152        |
| ⇒ Übung: Gedanken tauschen – anders denken .....          | 153        |
| 2.3. Bedeutung von Ressourcen .....                       | 161        |
| ⇒ Übung: Eigene Ressourcen ermitteln .....                | 163        |
| 2.4. Zeitdruck als Stressauslöser .....                   | 164        |
| ⇒ Übung: Bestandsaufnahme „Arbeitsaufkommen“ .....        | 166        |
| ⇒ Übung: Eigener Umgang mit Zeit und Arbeit .....         | 168        |
| 2.5. Zeitnutzung und Zeitplanung im Alltag .....          | 169        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 2.6.      | Regeln für das Zeit-Management .....  | 171        |
| 2.7.      | Zeitplanung – Monats-/Wochen-/Tagespläne .....                              | 174        |
|           | ⇒ Übung: Überprüfung des täglichen Arbeitsablaufs .....                     | 176        |
| 2.8.      | Ökonomisierung der Zeitplanung .....  | 178        |
|           | ⇒ Übung: Selbsteinschätzung der eigenen Zeitökonomie .....                  | 178        |
| 2.8.1.    | Setzen von Prioritäten .....  | 179        |
|           | ⇒ Beispiel: Dringlichkeit und Wichtigkeit im Schulalltag .....              | 184        |
| 2.8.2.    | Regenerationsphasen .....   | 185        |
| 2.8.3.    | Planungsmaßnahme: Strukturierung von Arbeitsvorhaben .....                  | 186        |
|           | ⇒ Übung: Vortrag über Reihenplanung oder Kooperation unter<br>Lehrern ..... | 190        |
|           | ⇒ Übung: Korrektur und Beurteilung einer Klassenarbeit .....                | 191        |
|           | ⇒ Beispiel: Planung einer Unterrichtsstunde in 60 Minuten .....             | 192        |
| 2.9.      | Arbeitsanregungen .....   | 195        |
| <b>3.</b> | <b>Individuelle Förderung .....</b>   | <b>207</b> |
| 3.1.      | Fördern in der Schule .....   | 208        |
| 3.1.1.    | Individuelle Förderung – eine neue Aufgabe für Lehrer .....                 | 208        |
| 3.1.2.    | Anliegen und Aufgaben .....   | 210        |
| 3.2.      | Lernförderung und Unterrichtsgestaltung .....                               | 215        |
| 3.2.1.    | Lernbedingungen in einer Klasse oder Jahrgangsstufe .....                   | 215        |
| 3.2.2.    | Individualisierter Unterricht .....   | 218        |
| 3.2.3.    | Lernfördernde Interventionen .....  | 222        |
| 3.3.      | Pädagogische Diagnostik .....   | 227        |
| 3.4.      | Lernverhalten .....   | 235        |
| 3.4.1.    | Lernschwierigkeiten .....   | 235        |
| 3.4.2.    | Hochbegabung .....  | 237        |
| 3.5.      | Maßnahmen individueller Förderung .....                                     | 239        |
| 3.6.      | Lernvoraussetzungen und Differenzierung .....                               | 243        |
| 3.7.      | Stationenlernen und individuelle Förderung .....                            | 250        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 3.8.      | Unterstützung von Fördermaßnahmen .....       | 252        |
| 3.8.1.    | Zielbeschreibungen .....                      | 252        |
| 3.8.2.    | Schüler-Selbstbeurteilung .....               | 255        |
|           | Schülerbogen zum Ist-Soll-Zustand .....       | 257        |
|           | Schülerbogen zur Sonstigen Mitarbeit .....    | 261        |
|           | Schülerbogen zur Arbeit in Gruppen .....      | 265        |
|           | Schülerbogen zu Gruppendiskussionen .....     | 268        |
| 3.8.3.    | Ermittlung des Lernzustandes .....            | 274        |
| 3.9.      | Besondere Fördermaßnahmen .....               | 283        |
| 3.9.1.    | Arbeitsaufträge individualisieren .....       | 284        |
| 3.9.2.    | Lerngeschwindigkeiten individualisieren ..... | 288        |
| 3.9.3.    | Lernprozesse individualisieren .....          | 291        |
| 3.10.     | Einige Ziele der Lernförderung .....          | 297        |
| 3.11.     | Arbeitsanregungen .....                       | 301        |
| <b>4.</b> | <b>Literaturverzeichnis .....</b>             | <b>311</b> |

## Inhaltsverzeichnis *LehrerSein* Band 1 (gekürzt)

Band 1

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Grundlagen der Pädagogik und Didaktik .....</b>       | <b>11</b> |
| 1.1.      | Hauptströmungen der Pädagogik .....                      | 12        |
| 1.2.      | Modelle der Didaktik .....                               | 33        |
| <b>2.</b> | <b>Kompetenzen .....</b>                                 | <b>59</b> |
| 2.1.      | Ganzheitliche Kompetenzmodelle .....                     | 60        |
| 2.2.      | Kompetenzentwicklung in der Schule .....                 | 68        |
| 2.3.      | Kompetenzorientierung im Unterricht .....                | 78        |
| 2.4.      | Kompetenzorientierter Lehrplan der Sekundarstufe I ..... | 82        |
| 2.5.      | Arbeitsanregungen .....                                  | 89        |
| <b>3.</b> | <b>Unterrichtsentwurf .....</b>                          | <b>95</b> |
| 3.1.      | Struktur einer Unterrichtsskizze .....                   | 96        |
| 3.2.      | Stundenthema .....                                       | 102       |
| 3.3.      | Lernziele .....  | 108       |
| 3.4.      | Unterrichtsvoraussetzungen .....                         | 128       |