
INHALTSVERZEICHNIS

EDITORIAL	7
----------------------------	---

EWALD KIEL / KLAUS ZIERER

EINFÜHRUNG	9
-----------------------------	---

1. DIE ANTIKE

WOLF-THORSTEN SAALFRANK / KLAUS ZIERER

1.1 UNTERRICHT IN DER GRIECHISCH-RÖMISCHEN ANTIKE	13
---	----

2. DAS MITTELALTER UND DIE FRÜHE NEUZEIT

ELISABETH ZWICK

2.1 UNTERRICHT IM MITTELALTER UND IN DER FRÜHEN NEUZEIT	31
---	----

3. REFORMBESTREBUNGEN VOM 17. BIS ZUM 19. JAHRHUNDERT

HELMUT WEHR / GERD-BODO VON CARLSBURG

3.1 DER WELTVERBESSERER: COMENIUS (1592–1670)	43
---	----

OTTO HANSMANN

3.2 DIE AUFKLÄRER	59
-----------------------------	----

URSULA FROST

3.3 DIE NEUHUMANISTEN	71
---------------------------------	----

ROTRAUD CORIAND

3.4 DIE ERSTEN SYSTEMATIKER: HERBART UND DIE HERBARTIANER	85
---	----

4. KONTINUITÄTEN UND BRÜCHE IN DER ERSTEN HÄLFTE DES 20. JAHRHUNDERTS

JÜRGEN OELKERS

- 4.1 REFORMPÄDAGOGISCHE ANSÄTZE 101

EVA MATTHES

- 4.2 KULTURPÄDAGOGISCHE ANSÄTZE 121

WOLFGANG KEIM

- 4.3 UNTERRICHTSGESTALTUNG IM NATIONALSOZIALISMUS 133

5. DIE NACHKRIEGSJAHRE

GERT GEISSLER

- 5.1 UNTERRICHTSGESTALTUNG IN DER DDR 147

MANFRED BÖNSCH

- 5.2 UNTERRICHTSGESTALTUNG IM KONTEXT DER ALLGEMEINEN DIDAKTIK IN
WESTDEUTSCHLAND 161

NORBERT M. SEEL / ULRIKE HANKE

- 5.3 UNTERRICHTSGESTALTUNG ALS INSTRUCTIONAL DESIGN:
THE AMERICAN WAY 185

6. WAS LEISTEN KLASSIKER FÜR DIE MODERNE UNTERRICHTSGESTALTUNG?

KLAUS ZIERER

- 6.1 WAS LEISTEN KLASSIKER FÜR DIE MODERNE
UNTERRICHTSGESTALTUNG? 205

- DIE AUTORINNEN UND AUTOREN 221

INHALTSVERZEICHNIS

EDITORIAL	7
EWALD KIEL / KLAUS ZIERER	
EINFÜHRUNG	9
 1. OUTPUTORIENTIERTE FORSCHUNG	
LUCIEN CRIBLEZ / CHRISTINA HUBER	
1.1 BILDUNGSSTANDARDS UND KOMPETENZORIENTIERUNG: MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN NEUER STEUERUNGSKONZEPTE FÜR SCHULE UND UNTERRICHT	15
BARBARA DRECHSEL / MANFRED PRENZEL	
1.2 INTERNATIONALE VERGLEICHSTUDIEN	31
GEORG LIND	
1.3 MORALERZIEHUNG	51
 2. PROZESSORIENTIERTE FORSCHUNG	
MARC KLEINKNECHT	
2.1 UNTERRICHTSQUALITÄT	65
ANDREAS HARTINGER / KATRIN LOHRMANN / ASTRID RANK / MARIA FÖLLING-ALBERS	
2.2 SITUiertes LERNEN	77
THOMAS LERCHE	
2.3 VIRTUELLE LERNPLATTFORMEN	87
FRANK FISCHER / HEINZ NEBER	
2.4 KOOPERATIVES UND KOLLABORATIVES LERNEN	103
FERDINAND EDER	
2.5 KLASSENKLIMA	113

ROLF DUBS

2.6	KOMMUNIKATION UND INTERAKTION IM UNTERRICHT	129
-----	---	-----

3. INPUTORIENTIERTE FORSCHUNG

WOLF-THORSTEN SAALFRANK

3.1	LEHRPLAN- UND CURRICULUMTHEORIE	147
-----	---	-----

EWALD KIEL

3.2	TEACHER-EFFECTIVENESS-FORSCHUNG	163
-----	---	-----

KARL-HEINZ ARNOLD / CLAUDIA GASSMANN

3.3	LEHRERMERKMALE	175
-----	--------------------------	-----

ECKHARDT FUCHS

3.4	SCHULBUCHFORSCHUNG	187
-----	------------------------------	-----

GERHARD TULODZIECKI

3.5	MEDIEN IM UNTERRICHT	199
-----	--------------------------------	-----

MARIA ANNA KREIENBAUM

3.6	GENDERFRAGEN	213
-----	------------------------	-----

KERSTEN REICH

3.7	KONSTRUKTION UND INSTRUKTION AUS SICHT DER KONSTRUKTIVISTISCHEN DIDAKTIK	231
-----	---	-----

HANS GRUBER / HEIDRUN STÖGER

3.8	EXPERTEN-NOVIZEN-PARADIGMA	247
-----	--------------------------------------	-----

HEIDRUN STÖGER / HANS GRUBER

3.9	LERNVORAUSSETZUNGEN VON SCHÜLERN	265
-----	--	-----

ANDREA C. SCHMID

3.10	HETEROGENITÄT UND UNTERRICHTSGESTALTUNG	285
------	---	-----

	DIE AUTORINNEN UND AUTOREN	299
--	--------------------------------------	-----

INHALTSVERZEICHNIS

EDITORIAL	7
EWALD KIEL / KLAUS ZIERER	
EINFÜHRUNG	9
1. UNTERRICHT GESTALTEN	
HARTMUT HOPPERDIETZEL	
1.1 UNTERRICHTSPLANUNG	13
LUDWIG HAAG	
1.2 PROBLEMORIENTIERUNG, HANDLUNGSORIENTIERUNG, ERFAHRUNGSORIENTIERUNG	31
JOACHIM KAHLERT	
1.3 KOMPLEXITÄT DIDAKTISCH HANDHABBAR MACHEN – FÄCHERÜBERGREIFENDER UNTERRICHT	49
WOLF-THORSTEN SAALFRANK	
1.4 UNTERRICHTSMETHODEN	61
SABINE WEISS	
1.5 EPOCHENUNTERRICHT	75
WERNER WIATER	
1.6 FUNDIERENDE UNTERRICHTSPRINZIPIEN	87
WERNER WIATER	
1.7 REGULIERENDE UNTERRICHTSPRINZIPIEN	95
WERNER SACHER	
1.8 FORMEN DER LERNORGANISATION: LERNUMGEBUNGEN, LERNSITUATIONEN, LERNEINHEITEN, LERNARRANGEMENTS	119
BERNADETTE GOLD / MANFRED HOLODYNSKI	
1.9 KLASSENFÜHRUNG	133

CLAUDIA KASTENS / FRANK LIPOWSKY

1.10 HAUSAUFGABEN 153

WERNER SACHER

1.11 DIAGNOSTIZIEREN, BEURTEILEN UND BEWERTEN VON
SCHÜLERLEISTUNGEN 163

2. UNTERRICHTLICHE RAHMENBEDINGUNGEN

KAI NITSCHKE / KLAUS ZIERER

2.1 THEORIE UND PRAXIS EINER PÄDAGOGISCHEN RAUMGESTALTUNG 183

OTTO HANSMANN

2.2 ZUM PROBLEM PROFESSIONELLER ZEITGESTALTUNG 199

3. UNTERRICHT EVALUIEREN

HANS-ULRICH GRUNDER

3.1 UNTERRICHT BEOBACHTEN UND BEOBACHTEN LASSEN 213

KATHARINA SOUKUP-ALTRICHTER / HERBERT ALTRICHTER

3.2 LEHRERINNEN UND LEHRER ERFORSCHEN IHREN UNTERRICHT 239

DIE AUTORINNEN UND AUTOREN 251