

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen

Deutschdidaktik und Wissenschaftstheorie – Methodenreflexion

und Unterrichtspraxis 1

Von Günter Graf

I. Deutschdidaktik und Bezugswissenschaften 1

II. Wissenschaftstheoretische Einlassungen zu den Begriffen

Methodologie und Methode 4

III. Unterrichtspraktisches Modul: literarische Erörterung 8

III.1. Erläuterungen zur Anlage des Moduls 14

III.2. Selbstkritischer Kommentar – ein methodologischer Diskurs ..16

Synergie zwischen Neurokognition und Semiotik –

Zur metaphorischen Struktur der Forgroundings 22

Von Dieter Schrey

I. Literarisches Lesen vs. literarische Texte – Humanities vs. Sciences? 22

II. Die Frage nach der Besonderheit des Foregrounding 24

III. Lotmans kultursemiotisches Modell literarischer Sprache und literarischer Texte 33

IV. Von einer Theorie des literarischen Textes zu einer Theorie des literarischen Lesens 45

V. Didaktische Anregungen 57

**Zum Verhältnis von Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik
– Auswirkungen auf den Literaturunterricht 61***Von Peter Bekes*

I. Literaturwissenschaft als Bezugswissenschaft	63
II. Literaturdidaktik als Vermittlungswissenschaft	74
III. Das Handlungsfeld des Literaturunterrichts	95
IV. Ein unvermeidlicher Nachtrag	116

**Zum Verhältnis von Deutschdidaktik und ihren Bezugswissen-
schaften am Beispiel der Linguistik 118***Von Sandra Scheffs*

I. Zur Bedeutung der Bezugswissenschaften im Lehramtsstudium .	119
II. Seminarpraktische Überlegungen	138
III. Unterrichtspraktisches Modul: Wortzusammensetzungen ...	141
IV. Fazit und Diskussion	147