

## Inhaltsverzeichnis

### Pädagogische Kompetenz: die Basiskompetenz im 21. Jahrhundert

#### **Vorwort**

Prof. Dr. Dr. h.c. mult. Rita Süßmuth . . . . . VII

#### Christoph Storck:

Muss, soll, kann „Pädagogik“ in der Schule  
unterrichtet werden? . . . . . 1

I Erziehungsnotstand in Deutschland? . . . . . 2

II Mangelnde Qualifikationen deutscher Schülerinnen  
und Schüler in internationalen schulischen Leis-  
tungsvergleichen – oder: Was und wie müssen  
Schülerinnen und Schüler zukünftig lernen? . . . . . 13

III Neue Aufgaben der Schule vor dem Hintergrund  
gegenwärtiger Probleme der Erziehung und der  
Bildung? . . . . . 26

IV Unterricht in der Schule, Erziehung im Elternhaus  
– oder: Unterricht und Erziehung in Schule und  
Elternhaus? . . . . . 36

V Was ist „pädagogische Bildung“? . . . . . 42

VI Was kann Unterricht in Pädagogik in der  
schulischen Praxis leisten? . . . . . 60

1. Pädagogikunterricht in der Primarstufe und  
auf der Unterstufe der Weiterführenden  
Schulen . . . . . 60

2. Pädagogikunterricht in der Mittelstufe der  
Weiterführenden Schulen . . . . . 67

3. Pädagogikunterricht in der Oberstufe der  
Weiterführenden Schulen . . . . . 78

Eckehardt Knöpfel: Pädagogikunterricht – ein expandierendes Schulfach . . . . .	89
I Pädagogikunterricht – zur Geschichte und zur gegenwärtigen Situation des Faches in Deutschland . . . . .	90
II Pädagogikunterricht in der SII – Ziele und Inhalte des Faches Pädagogik . . . . .	101
III Pädagogikunterricht in der SI: Ziele und Inhalte des Faches . . . . .	109
IV Anmerkungen zur Ausbildung von Pädagogik- lehrerinnen und Pädagogiklehrern . . . . .	117
Klaus Beyer: Die historisch einzigartige Bedeutung pädagogischer Bildung . . . . .	125
I Was ist pädagogische Bildung? . . . . .	126
II Warum brauchen wir nötiger denn je pädagogische Bildung? . . . . .	130
III Warum mißlingt Erziehung so häufig? . . . . .	136
IV Warum kommt die Schule ihrem pädagogischen Auftrag nicht hinreichend nach? . . . . .	146
V Welchen Anforderungen muß eine zeitgemäße pädagogische Bildung genügen? . . . . .	157
VI Wie kann versucht werden, den Anspruch der Jugend auf eine qualifizierte Erziehung und den Anspruch der Erzieher auf eine qualifizierte pädagogische Bildung einzulösen? . . . . .	163
VII Welche allgemeine Bedeutung kommt der pädagogischen Bildung in der Schule zu? . . . . .	167