

Inhalt

Vorwort von Diethelm Wahl: Der schlanke Weg vom Wissen zum Handeln	6	
Verzeichnisse der Tabellen und Abbildungen	12	
Symbol- und Abkürzungsverzeichnis	13	
Luuise-Vokabular	14	
Einleitung	Luuise und das Buch – wie entstanden und wem zu verdanken	21
1	Evaluatives Denken – Bindeglied zwischen Visible Learning und Luuise	25
2	Wie Belege aus Praxis und Forschung verbunden werden	39
2.1	Praxisbeispiele – Was sie sind und was sie nützen	
2.2	Faktoren – Anregungen aus John Hatties Studien	
2.3	Praxis-Theorie-Drehscheibe für Luuise-Projekte	
2.4	Matrix Verknüpfungen von Praxisbeispielen und Faktoren	
3	Praxisbeispiele realisierter Luuise-Projekte	60
4	Faktoren, die den Unterrichtserfolg beeinflussen	149
5	Das Luuise-Verfahren – Die fünf Schritte	179
5.1	Die fünf Schritte – kurzgefasst	
5.2	Die fünf Schritte – ausführlich	
5.3	Vertiefende Anregungen zu Erhebungsmethoden	
5.4	Begeisterung und Skepsis – Dialog in 5 Szenen	
6	Luuise-Projekte planen und durchführen	217
6.1	Luuise-Projekte selbstorganisiert – allein oder im Team	
6.2	Luuise als Angebot der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	
6.3	Luuise – und mehr – für die ganze Schule	
7	Planungshilfen für Luuise-Projekte	227
7.1	Mehr Annahmen hinter den Knacknüssen aufspüren	
7.2	S.m.a.r.t.-Ziele sicher formulieren	
7.3	Verben für S.m.a.r.t.-Ziele auswählen	
7.4	K-A-Z Schema für den Planungsstart	
7.5	Inspirationen für integrierte Erhebungsinstrumente	
7.6	Luuise-Planungsraster fürs detaillierte Vorgehen	
	Literatur und Literaturempfehlungen	239
	Das Redaktionsteam / Die Schreibenden	249

Index der Praxisbeispiele

Lernstart sicherstellen

PB 1	Unterricht konzentriert starten mit Smileys	62
PB 2	Unterricht fokussiert starten mit Fachbegriffe-Quiz	64
PB 3	Ruhige Arbeitsatmosphäre schaffen mit der Warteschlange	66
PB 4	Konflikte lösen mit der Friedenstreppe	68

Überfachliches Lernhandeln intensivieren

Sich mündlich ausdrücken

PB 5	Im Klassenverband sprechen mit Perlenketten	72
PB 6	Überlegt Fragen stellen mit Haftzetteln	74

Allein konzentriert lernen

PB 7	Zügig Aufgaben anpacken mit Tortendekoration	76
PB 8	Arbeitsaufträge erledigen mit Konzentrationsperlen	78
PB 9	Konzentriert arbeiten mit Schneeflocken-Sammeln	80
PB 10	Selbstständig Aufträge ausführen mit dem Kugelstab	84
PB 11	Zielverfolgung stärken mit Peer Feedback	86

Über das Lernen nachdenken

PB 12	Emotionen und Anliegen mit Gegenständen visualisieren	88
PB 13	Eigenes Lernverhalten beobachten mit Singsteinen	90
PB 14	Über das eigene Lernen sprechen mit Wort- und Bildkarte	92
PB 15	Überlegungen zum eigenen Fragen mit Klammern anzeigen	94

Üben – in der Schule und zu Hause

PB 16	Aufträge allein bearbeiten mit Arbeitsstand-Fotos	96
PB 17	Übe-Strategien anwenden mit Smiley-Tabelle	100
PB 18	Selbstständiges Üben und Lückenschließen nach Quiz	104

Miteinander Lernen

PB 19	Beim Lernspiel vier Strategien nutzen	106
PB 20	Gruppenaufträge arbeitsteilig erledigen mit Zeitplan	108
PB 21	Erfolgreich in Gruppen arbeiten mit Rollenvorgaben	110

Fachliches Lernhandeln intensivieren

PB 22	Sprechanteile erhöhen mit der Schachuhr	114
PB 23	Individualisierte Lernziele verfolgen mit Bergsteigrouten	116
PB 24	Lektüreaufträge vertiefen mit Punktebuch	118
PB 25	Zugang zum Lesestoff finden mit dem Thermometer	122
PB 26	Wasser sparsam nutzen mit dem Eisbären	124
PB 27	Ordnung halten mit Zielfotos	126

Lernresultate stärken

PB 28	Rechtschreiben stärken mit dem Fehlerstaubsauger	128
PB 29	Schwierige Begriffe erklären mit Mini-Whiteboards	130
PB 30	Fachbegriffe erklären mit dem Inselflatat	132
PB 31	Zielsprache nutzen mit dem Eiffelturm	134
PB 32	Textverständnis vertiefen mit Strategiepunkten und Quiz	136
PB 33	Hausaufgaben lösen mit dem „Muddiest Point“	138
PB 34	Schlüssig argumentieren mit der Elfmeter-Analogie	142
PB 35	Ausdauer aufbauen und sichern mit Laufprotokoll	144
PB 36	Fachinhalte transferieren mit Symbolbild und Lernkarte	146

Index der Faktoren

Absichtsvolles Üben	150
Advance Organizer	150
Aktive Lernzeit	151
Angemessen herausfordernde Lernziele	152
Angst	153
Ausarbeiten und Organisieren	153
Direkte Instruktion	154
Einüben und Erinnern	155
Erfolgskriterien	155
Hausaufgaben	156
Innere Differenzierung	157
Klarheit der Lehrperson	158
Klassendiskussion	158
Klassenführung	159
Konzentration-Ausdauer-Engagement	160
Kooperatives Lernen vs. individuelles Lernen	161
Lehren von Strategien	161
Lernende-Lehrende-Beziehung	162
Lernfeedback	163
Mentale Bilder	165
Metakognitive Strategien	165
Peer-Bewertung	166
Peer-Tutoring	167
Planen und Vorhersagen	167
Reziprokes Lehren	168
Scaffolding	169
Selbstbewertung und Reflexion	170
Selbstgesteuertes Lernen	170
Selbstkontrolle eingesetzter Lernstrategien	171
Selbstregulations-Strategien	172
Selbstwirksamkeits-Überzeugung	173
Transfer-Strategien	174
Übungstests	174
Unterstützung suchen	175
Verteiltes vs. massiertes Üben	176

6.1 Luise selbstorganisiert – allein oder im Team

Lehrpersonen beginnen ein erstes Luise-Projekt bevorzugt im Tandem oder in einem kleinen Team. Das Buch bietet mit Kapiteln zu Praxisbeispielen, zu Faktoren und über den Dialog drei Einstiegspunkte.

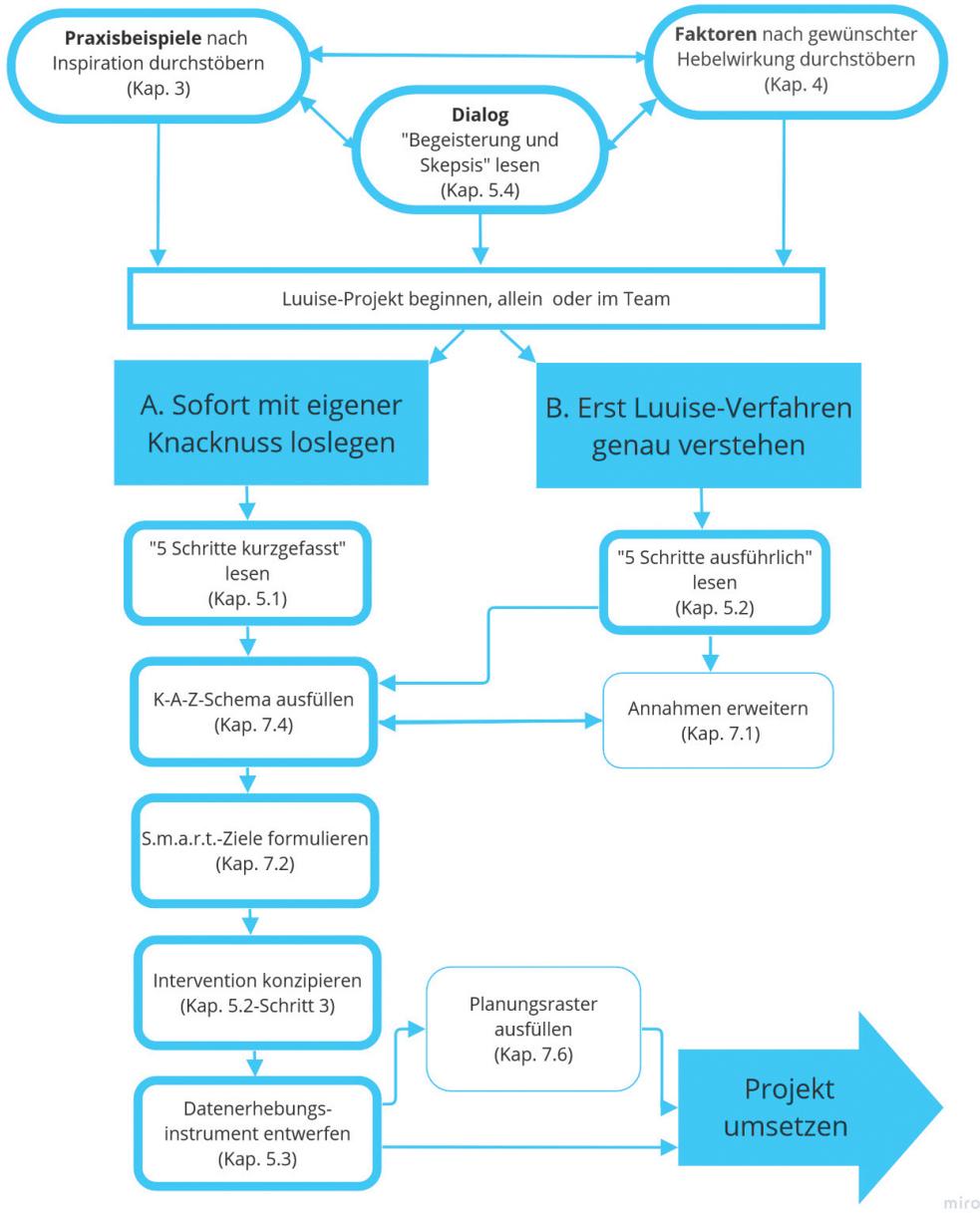


Abbildung 6.1: Luise-Planung mit alternativen Startpunkten – Ablaufschema

Das Ablaufschema zeigt alternative Pfade für die Planung eines Luise-Projekts.

Testimonials

«Luise gelingt, wenn die Lehrkraft aufrichtiges Interesse an der Sichtweise der Lernenden hat und mit ihnen das Gespräch über den Unterricht sucht.»

*Christina Högerle, Luise-Coach, Fachberaterin Schulentwicklung,
Baden-Württemberg*

«Luise» stärkt das Kollegium. Regelmässig angesetzte Zeitgefässe ermöglichen das kollektive Profitieren von erfolgsorientierter Unterrichtsentwicklung.»

Michael Signer, Mitglied der Schulleitung Mellingen-Wohlenschwil, Kanton Aargau

«Für das Luise-Verfahren ist es wichtig, dass Lehrpersonen offen dafür sind, selbstkritisch auf ihren Unterricht zu schauen, die Lernenden aktiv an seiner Weiterentwicklung zu beteiligen, und dass sie – wie auch die Lernenden – von der Selbstwirksamkeit in ihrem Lernen überzeugt sind.»

*Klaus König, Schulleiter an der Gewerbeschule Schopfheim,
Baden-Württemberg*

«Das Buch leitet Lehrpersonen praxisnah an, wie sie ohne allzu großen Aufwand die Probleme, mit denen sie in ihrer täglichen Unterrichtspraxis konfrontiert sind, datengestützt angehen können. Charmant ist, dass Datenerhebung und -auswertung in den Unterricht integriert werden.»

*Joachim Gerking, Pädagogischer Leiter Alexander-von-Humboldt-Schule
Lauterbach, Hessen*

«Für den Lernerfolg der Lernenden ist entscheidend, was die Lehrperson tut, wie sie etwa Aufgaben kognitiv anregend formuliert oder wie sie Feedback gibt. Dazu liefert das Buch beeindruckende Praxisbeispiele.»

*Franziska Schwab, Leiterin Pädagogik & Stefan Wittwer, Geschäftsführer,
Bildung Bern, Berufsverband für die Qualität in der Bildung*

«Luise begeistert mich, weil Lehrpersonen Strategien an die Hand bekommen, ihren Unterricht systematisch auf Wirksamkeit zu überprüfen. Als Bildungswelt ist uns daran gelegen, Wissenschaft auf so kreative und unterrichtsnahe Art effizient in die Praxis zu bringen.»

Martina Krieg, Leiterin Dienststelle Volksschulbildung, Kanton Luzern