

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Reihenherausgeber</b> . . . . .	7
<b>1. Piaget als Grundlage für Kohlbergs Modell</b> . . . . .	9
1.1 Zur Biografie . . . . .	9
1.2 Die Grundbegriffe von Piagets Entwicklungsmodell . . . . .	9
1.2.1 Entwicklung und Veränderung eines Schemas am Beispiel des „Wau-Wau-Schemas“ . . . . .	10
1.2.2 Derek – ein Anwendungsbeispiel . . . . .	11
Lernkarteikarten zu den Grundbegriffen als Vorbereitung für einen späteren Selbsttest) . . . . .	12
1.3 Erarbeitung oder Wiederholung von Piagets Entwicklungsmodell . . . . .	12
1.4 Möglicher Selbsttest über die Grundbegriffe (Kap. 1.2) und die Entwicklungsstufen (Kap. 1.3) . . . . .	13
<b>2. Voraussetzungen zum besseren Verständnis von Kohlbergs Theorie</b> . . . . .	15
2.1 Zusammenhang von körperlicher, kognitiver und emotional/sozialer Entwicklung . . . . .	15
2.2 Die Notwendigkeit der moralischen Urteilsfähigkeit für den Menschen . . . . .	16
<b>3. Erarbeitung von Kohlbergs Theorie auf der praktischen und theoretischen Ebene</b> . . . . .	21
3.1 Kurzer Rückgriff auf Vorerfahrungen und Vorwissen zum Thema Dilemma und Umgang damit . . . . .	21
3.1.1 Was ist ein Dilemma? (die praktische Ebene) . . . . .	21
3.1.2 Dilemma 1 „Heinz“ und Methode 1 „Erkenntnis als Weg“ . . . . .	21
3.2 Kohlbergs Theorie der moralischen Urteilsfähigkeit (die theoretische Ebene) . . . . .	22
3.2.1 Zur Biografie Kohlbergs . . . . .	22
3.2.2 Erarbeitung von Kohlbergs Stufenlehre der moralischen Urteilsfähigkeit . . . . .	23
3.2.3 Verknüpfung der Theorie mit Altersangaben nach Fowler 1981 . . . . .	24
3.2.4 Differenzierte Hilfestellungen zum Verständnis des kategorischen Imperativs (zur 6. Stufe) . . . . .	24
3.2.5 Mögliche Sicherung zu Kohlbergs Stufenmodell mit vertiefender Aufgabenstellung . . . . .	26
3.2.6 Mögliche Lösung nach Kohlberg zur Selbstkontrolle . . . . .	26
3.2.7 Lernkontrolle zu Kohlberg am Beispiel Heinz . . . . .	26
3.2.8 Musterlösung zur Selbstkontrolle . . . . .	29
3.2.9 Einordnung der eigenen Lösung (2.1.2) mit Hilfe der Musterlösung zu Heinz und dem Stufenmodell von Kohlberg . . . . .	31
3.3 Erarbeitung der möglichen Kritikpunkte an Kohlbergs Theorie . . . . .	31
3.4 Ein Vergleich von Piaget und Kohlberg, sowie Kohlberg und Erikson schließt sich logisch an . . . . .	31

3.5	Fakultative Vertiefung der Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit der Schüler*innen mit Hilfe eines weiteren Dilemmas (praktische Ebene) . . . . .	33
3.5.1	Dilemma 2 „Dilemma X“ und Methode 2 „Sokratisches Gespräch“ . . . . .	33
3.5.2	Beispiel für eine mögliche Dilemmasituation . . . . .	34
3.6	Einordnung fremder Argumente in Kohlbergs Stufenmodell . . . . .	34
3.6.1	Notizen zur Biografie von Adolf Eichmann . . . . .	34
3.6.2	Methodenblatt . . . . .	36
3.6.3	Musterlösung zur Selbstkontrolle . . . . .	37
3.6.4	Anregungs- und Hemmungsbedingungen zur stufenweisen Höherentwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit . . . . .	38
<b>4.</b>	<b>Just Community</b> . . . . .	<b>39</b>
4.1	Just Community – moralische Erziehung im Strafvollzug . . . . .	39
4.2	Just Community – moralische Erziehung in der Schule . . . . .	40
4.3	Für die anschließende Gruppenarbeit (im Anschluss an 4.1 und 4.2) . . . . .	41
4.4	Ergebnissicherung nach 4.2 und 4.3 . . . . .	41
<b>5.</b>	<b>Einsatzmöglichkeiten der Just-Community-Idee</b> . . . . .	<b>42</b>
5.1	Allgemeine Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule . . . . .	42
5.2	Beurteilung einer konkreten Umsetzungsmöglichkeit in der Schule . . . . .	44
5.2.1	Streitschlichtung als Umsetzung Kohlbergs? . . . . .	44
5.2.2	Musterlösung zur Selbstkontrolle zu 5.2.1 . . . . .	45
<b>6.</b>	<b>Was bleibt von Kohlberg?</b> . . . . .	<b>47</b>
<b>7.</b>	<b>Konzepte der Moralentwicklung</b> . . . . .	<b>48</b>
<b>8.</b>	<b>Vernetzung von moralischer Urteilsfähigkeit und gesellschaftlichen Zusammenhängen</b> . . . . .	<b>54</b>
8.1	Demokratie . . . . .	54
8.2	Pluralismus . . . . .	55
8.3	Partizipation . . . . .	56
8.4	Verknüpfung von moralischer Urteilsfähigkeit und Lernen . . . . .	58
<b>9.</b>	<b>Alternative Dilemmata</b> . . . . .	<b>59</b>
9.1	Gestern im Kaufhaus . . . . .	59
9.2	Die einsame Insel . . . . .	60
9.3	Es gibt kein Zurück mehr . . . . .	61
9.4	Der schwere Abschied vom Konsum . . . . .	62
9.5	Merkt doch keiner . . . . .	63
9.6	Von zu Hause abgehauen . . . . .	64
9.7	Ein freundliches Angebot . . . . .	68