

Inhalt

Rolf Arnold und Michael Schön

Lernbegleitung als Modus pädagogischer Professionalität – Einleitender
Überblick der Herausgeber 7

Rolf Arnold

Die Systemik der Lernbegleitung – Anmerkungen zu einer Vertiefung der
Professionalität pädagogischen Handelns 11

Kerstin Ziemer

Die Mehrdimensionale Reflexive Pädagogik und Didaktik – Lernbegleitung im
Fokus 25

Dörte Görl-Rottstädt

Praxisrelevante Ansätze zur Implementierung medienpädagogischer Themen bei
der Lernberatung und Lernbegleitung im Studium der Sozialpädagogik 39

Silke Müller-Lehmann

Lerncoaching als pädagogisches Handlungskonzept – Professionalisierungschance
für Lehrkräfte im Transformationsprozess zu einer Schule des 21. Jahrhunderts 53

Benjamin Dreier

Lernbegleitung von Nachwuchslehrkräften als Teil pädagogischer Professionalität
von Lehrkräften und Aufgabe der Schulentwicklung 69

Michael Schön

Emotionale Kompetenzen als Basis resonanter Lernbegleitung – Eine
ermöglichungsdidaktische Perspektive 83

Andrea Gergen

Lernbegleitung durch Mentorinnen und Mentoren im Vorbereitungsdienst zum
Lehramt – Praktiken der Berufsbildung in der gymnasialen Lehrkräftebildung 101

Dörte Görl-Rottstädt und Yvonne Knospe

Lernberatung und Lernbegleitung in Justizvollzugsanstalten aus Perspektive von
Führungskräften – Transfer in curriculare Strukturen zur Unterstützung der
Studiengangentwicklung 115

Merle Ruelmann, Sandra Zulliger, Alois Buholzer und Kathrin Krammer

Verbindung von formativem Assessment und Lernunterstützung in individuell-
adaptiven Unterrichtsinteraktionen 131

Julia Kristin Dörner

Lehrpersonen als Partizipationscoaches? Erkenntnisse aus einem
Schulentwicklungsprozess 151

Annika Gruhn

Eine ethnografische Perspektive auf Lernbegleitung 165

Dörte Görl-Rottstädt, Maik Arnold, Michael Heinrich-Zehm und Marcel Köhler

Überlegungen für die Implementierung einer Konzeption zur (digitalen)
Lernberatung und Lernbegleitung im Hochschul- und Berufsschulkontext 177