

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“	IX
---	----

Vorwort der Herausgeber dieses Bandes	XIII
--	------

A Geschichte und Entwicklung der Arbeit am Wort und am Wortschatz

A1	Geschichte der Wortschatzarbeit in der Schule <i>von Winfried Ulrich</i>	3
A2	Gegenwärtige Situation: Forderung einer lexikonorientierten Reflexion über Sprache <i>von Winfried Ulrich</i>	18

B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

B1	Begriffsklärungen: Wort, Wortschatz, Wortschatzarbeit <i>von Winfried Ulrich</i>	33
B2	Theoretische Grundlagen: Wortschatz und mentales Lexikon <i>von Andrea Bachmann-Stein und Stephan Stein</i>	50
B3	Theoretische Grundlagen: Semantik <i>von Andrea Bachmann-Stein</i>	59
B4	Problematik des „Grundwortschatzes“ <i>von Stephan Merten</i>	82
B5	Wortschatzerwerb aus entwicklungspsychologischer, linguistischer und sprachdidaktischer Perspektive <i>von Jörg Kilian</i>	96
B6	Zusammenhang von Lesen und beiläufiger Wortschatzerweiterung und -vertiefung <i>von Marianne Polz</i>	119

C Kompetenzbereiche und Unterrichtsziele

C1	Das Verhältnis von allgemeiner Sprachkompetenz und Wortschatzkompetenz <i>von Winfried Ulrich</i>	143
C2	Wortschatzerweiterung und Wortschatzvertiefung <i>von Jörg Kilian</i>	150
C3	Textorientierte Wortschatzarbeit <i>von Michael Hoffmann</i>	160
C4	Semantikorientierte Wortschatzarbeit <i>von Inge Pohl</i>	176
C5	Wortbildung und Wortbildungssemantik <i>von Stephan Stein</i>	243
C6	Phraseme und Phrasemsemantik <i>von Stephan Stein</i>	276
C7	Entlehnungen <i>von Wilhelm Schellenberg</i>	302
C8	Gruppensprachen <i>von Eva Neuland</i>	321
C9	Fachwortschatz <i>von Wilhelm Schellenberg</i>	334
C10	Eigennamen <i>von Wilhelm Schellenberg</i>	346
C11	Kritische Wortschatzarbeit <i>von Jörg Kilian</i>	361
C12	Arbeit mit Wörterbüchern <i>von Stephan Merten</i>	380

D Methoden und Medieneinsatz

D1	Wortschatzarbeit in verschiedenen Schulstufen: Grundschule, Sek. I, Sek. II <i>von Marianne Polz</i>	397
----	--	-----

D2	Sprach- und Lesebuchkritik zu den dort gestellten Wortschatzfragen <i>von Stephan Merten</i>	440
D3	Sichtung von Wörterbüchern für die Schule <i>von Stephan Merten</i>	457
D4	Wortschatzarbeit als Gegenstand der Deutschdidaktik: Eine kritische Bestandsaufnahme auf der Grundlage neuerer Einführungswerke, Handbücher und Lexika <i>von Jörg Kilian</i>	474
D5	Wortschatzarbeit und neue Medien <i>von Jörg Kilian</i>	487
D6	Wortschatzarbeit in mehrsprachigen Klassen <i>von Stephan Merten</i>	498
D7	Wortschatzarbeit als Unterrichtsprinzip/fachübergreifende Aufgabenstellungen <i>von Stephan Merten</i>	516
D8	Vorbereitung auf die schulische Wortschatzarbeit in Lehramts- studiengängen und in der zweiten Phase der Lehrerbildung <i>von Marianne Polz</i>	524

E Gegenwärtiger Stand empirischer Forschung im Umfeld von Wortschatz und Wortschatzarbeit

E1	Arbeitsfelder der empirischen Deutschdidaktik <i>von Iris Kleinbub</i>	545
E2	Empirische Forschungsansätze im Bereich Wortschatzkompetenz <i>von Iris Kleinbub</i>	553

F Erfolgskontrollen und Leistungsmessung (Standards)

F1	Lehrpläne, curriculare Bildungsstandards und Wortschatzarbeit <i>von Heiner Willenberg</i>	563
F2	Kritische Betrachtung von Makrountersuchungen zur Wortschatzmessung <i>von Heiner Willenberg</i>	575

F3	Entwicklung und Evaluation von Fördermaterialien zur Wortschatzarbeit von <i>Jörg Kilian</i>	584
----	---	-----

G Exemplarische Unterrichtsmodelle

G1	Auseinandersetzung mit tradierten Formen des Unterrichts und Vorschläge für eine neue, lexikonorientierte Wortschatzarbeit von <i>Winfried Ulrich</i>	593
G2	Unterrichtsideen zur semantisch-strukturellen Wortschatzarbeit von <i>Winfried Ulrich</i>	612
G3	Unterrichtsideen zur textorientierten Wortschatzarbeit: Textsortentypische Wörter und Wortverbindungen von <i>Michael Hoffmann</i>	626
G4	Fokus auf Textprozeduren! Wortschatzarbeit am Beispiel des Argumentierens, Beschreibens und Erklärens von <i>Torsten Steinhoff</i>	638
Sachwortregister		655