

Inhalt

| | |
|--|-----|
| 1 Einführung | 12 |
| 2 Zu den Begriffen Förderschwerpunkt „emotionale- und soziale Entwicklung“, „seelische Behinderung“ und verwandten Termini | 17 |
| 3 Formen und Verbreitung „seelischer Behinderungen“ | 29 |
| 3.1 Formen von seelischer Behinderung | 29 |
| 3.2 Epidemiologie seelischer Behinderungen im Kindes- und Jugendalter | 37 |
| 4 Ziele und pädagogische Handlungskonzepte von Kindertageseinrichtungen im Vorschulalter | 44 |
| 4.1 Zielsetzungen von Kindergärten und Kinderkrippen | 44 |
| 4.1.1 Allgemeine Zielsetzungen und Aufgaben von Kindergärten und -krippen für alle Kinder | 46 |
| 4.1.2 Spezifische Zielsetzungen und Aufgaben von Kindergärten und -krippen für Kinder mit sozial-emotionalem Förderbedarf | 59 |
| 4.2 Handlungskonzepte der Sozialpädagogik in vorschulischen Kindertageseinrichtungen | 66 |
| 5 Sonderpädagogische Zielsetzungen und Förderansätze im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im vorschulischen Kontext | 81 |
| 5.1 Zielsetzungen sonderpädagogischer Arbeit mit Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im vorschulischen Bereich | 81 |
| 5.2 (Sonder)Pädagogisch-therapeutische Förderkonzepte | 93 |
| 6 Die Maßnahme der Einzelintegration in vorschulischen Kindertageseinrichtungen in Bayern | 116 |
| 7 Forschungsdesign | 130 |
| 7.1 Forschungsleitende Fragen, Forschungsstand und explorative Ausrichtung der Studie | 130 |
| 7.2 Datenerhebung und Stichprobe | 134 |
| 7.3 Datenschutzrechtliche Hinweise und Vorbereitung des Datensatzes | 136 |
| 7.4 Vorüberlegungen hinsichtlich der Datenauswertung | 140 |

| | |
|---|-----|
| 7.5 Vorgehen bei der Datenauswertung – das Verfahren der qualitativ inhaltlichen Strukturierung..... | 142 |
| 8 Ergebnisdarstellung | 151 |
| 8.1 Ergebnisdarstellung: Form und Verteilung emotional-sozialer Förderbedarfe beziehungsweise (drohender) seelischer Behinderung ... | 151 |
| 8.2 Ergebnisdarstellung: Inhaltliche Zielsetzungen von Einzelintegrationsmaßnahmen bei (drohender) seelischer Behinderung | 168 |
| 8.3 Ergebnisdarstellung der Hauptkategorie Zusammenarbeit mit externen Diensten und Hilfesystemen | 200 |
| 8.4 Ergebnisdarstellung der Hauptkategorie Einsatz pädagogisch-therapeutischer Handlungskonzepte und Diagnostik in den Einzelintegrationsmaßnahmen bei (drohenden) seelischen Behinderungen | 218 |
| 9 Diskussion, kritische Reflexion der Ergebnisse und Ausblick | 247 |
| 9.1 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse im Hinblick auf die Bedeutung der Sonderpädagogik im Förderschwerpunkt ESE für die Zukunft der Einzelintegration bei Kindern mit (drohender) seelischer Behinderung | 247 |
| 9.2 Fazit, kritische Würdigung der vorliegenden Arbeit und Ableitung von Handlungsempfehlungen und Forschungsansätzen für die künftige sonderpädagogische Forschungspraxis | 273 |
| Literaturverzeichnis:..... | 283 |
| Anlage 1: Ablaufprozess Einzelintegration bei (drohender) seelischer Behinderung | 316 |
| Anlage 2: Checkliste: Übersicht sonderpädagogische Aufträge und Interventionen in Einzelintegrationsmaßnahmen bei (drohender) seelischer Behinderung | 316 |
| Anlage 3: Checkliste zur Durchführung einer Einzelintegration bei Kindern mit (drohender) seelischer Behinderung | 319 |
| Anlage 4: Liste modularisierter Gruppenprogramme zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen, | 329 |