

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
1. Das Vertrauen als konstitutiver Faktor im pädagogischen Verhältnis	15
1.1 Stans: ein historisches Beispiel	15
1.2 Das pädagogische Verhältnis als Vertrauensverhältnis	16
1.2.1 Strukturelemente des pädagogischen Verhältnisses	16
1.2.2 Das Vertrauen im Lehrer-Schüler-Bezug	18
1.3 Die Rolle des Elternhauses	20
1.4 Aufbau von Vertrauen in der Schule	23
1.4.1 Wertschätzung und Takt	23
1.4.2 Verständnisvolles Gespräch und positive Erwartungshaltung	25
1.4.3 Fairneß	28
1.5 Übergang zum kritischen Vertrauen	30
1.6 Wirkung der vertrauensbildenden Maßnahmen auf die Persönlichkeitsentwicklung	32
2. Erziehung zu mitmenschlicher Verantwortung	34
2.1 Verantwortung als dialogisches Phänomen	34
2.2 Pädagogische Wegweisung	36
2.2.1 Schulung des Verantwortungsbewußtseins	37
2.2.1.1 Sensibilisierung des Wahrnehmens	37
2.2.1.2 Besinnungsimpulse	38
2.2.2 Förderung der Verantwortungsbereitschaft	39
2.2.2.1 Die Rolle der Empathie	39
2.2.2.2 Kompetenzerwerb	40
2.2.3 Pädagogische Betreuung des engagierten Tuns	42

3.	Handlungsorientierte Schularbeit	44
3.1	Erkenntnisgewinn durch Handeln	44
3.2	Erwerb von Handlungskompetenz	49
4.	Pädagogische Lebenshilfe	54
4.1	Ansätze und Intentionen	54
4.2	Enkulturationshilfe und Schulung der Vernunft	58
4.3	Kompetenzentfaltung	62
4.3.1	Sachkompetenz	63
4.3.2	Sozialkompetenz	65
4.4	Interessenaktivierung	69
4.5	Aktivierung von Zusammenhangswissen	73
4.6	Sensibilisierung für die Sinn-Frage: Die Sinn-Komponente im Daseinsvollzug	79
5.	Lesen im Dienst jugendlicher Selbstfindung	84
5.1	Lesen und Lebensorientierung	84
5.2	Anmerkungen zu den ausgewählten Lesetexten	85
5.3	Text I: Margret STEENFATT: Im Spiegel	86
5.3.1	Didaktisch-psychologische Leitgesichtspunkte zur Textinterpretation ..	88
5.4	Text II: Walter Helmut FRITZ: Augenblicke	90
5.4.1	Didaktisch-psychologische Leitgesichtspunkte zur Textinterpretation ..	92
6.	Selbstgesteuertes Lernen und Problemlösen	95
6.1	Selbsttätigkeit als Lebens- und Lernprinzip	95
6.2	Umgang mit Informationen: Informationsbeschaffung, -sichtung und -verarbeitung	97
6.3	Lernhilfen zum Einprägen und Reproduzieren	100

6.4	Effektives Problemlöseverhalten	102
6.5	Die Rolle der Instruktion und der Beratung	109
7.	Schulung der Selbstverantwortung: Konfliktlöse- und Verhaltenstraining	112
7.1	Kooperative Konfliktlösung	112
7.2	Kooperative Verhaltensmodifikation	116
7.3	Selbststeuerungs-Training	120
8.	Lernen, sich selbst zu erkennen:	126
8.1	Die Kenntnis seiner selbst	126
8.2	Selbstbegegnung im Unterricht und im Schulleben	127
8.3	Pädagogische Unterstützung bei der Selbstwahrnehmung und Selbstbeurteilung	129
	Anmerkungen	133
	Veröffentlichungsnachweise	139
	Literaturverzeichnis	140
	Personenregister	150