

Inhaltsverzeichnis

Katharina Gather

Einleitung: Schulfächer und ihre Referenzen – Interdisziplinarität als fachdidaktische Herausforderung 1

Volker Ladenthin

Zum Verhältnis von Psychologie und Pädagogik
Reflektiert am Beispiel des Schulfaches Pädagogik 6

Elmar Wortmann

Die Bedeutung psychologischer Inhalte im Pädagogikunterricht 32

Eckehardt Knöpfel

Zwischen Distanz und Nähe: Wie die Fachdidaktik Pädagogik mit psychologischen Inhalten umgeht. Versuch einer Verhältnisbestimmung 62

Nadja Badr

Interdisziplinarität und Multiperspektivität im gymnasialen Doppelfach ‚Pädagogik und Psychologie‘ 76

Beat Bertschy

Pädagogik und Psychologie fachspezifisch oder fächerverschmelzend unterrichten? 95

Jan Fendler

Zur Verschiedenartigkeit der Fächer Pädagogik und Psychologie an berufsbildenden Schulen 121

Carsten Püttmann

Die Pädagogik und ihre Schwester, die Psychologie. Interdisziplinarität als Herausforderung für die Fachdidaktik Pädagogik mit der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik 142

Ingrid Scharlau

Jean Piaget als – was? Zur Bedeutung der genetischen Epistemologie für den Psychologieunterricht 162

Katharina Gather

Sigmund Freud im Unterricht. Wie ein psychoanalytisches Thema zum Gegenstand des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts wird. Eine Untersuchung der didaktischen Transposition in Schulbüchern 182

AutorInnen des Bandes 197