

INHALTSVERZEICHNIS

VORBEMERKUNG	7
1. ALLGEMEINE PÄDAGOGIK – ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT – KRITISCHE PÄDAGOGIK: VORKLÄRUNGEN	11
2. ERZIEHUNG – GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT	21
2.1 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER GEISTESWISSENSCHAFTLICHEN PÄDAGOGIK: DER PÄDAGOGISCHE BEZUG	21
2.2 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER EMPIRISCH-ANALYTISCHEN PÄDAGOGIK WOLFGANG BREZINKAS	27
2.3 ERZIEHUNG IM KONTEXT EINER KRITISCHEN PÄDAGOGIK.....	29
EXKURS ERZIEHUNGSSTIL	43
2.4 FREMDERZIEHUNG, SELBSTERZIEHUNG, NACHERZIEHUNG.....	45
3. BILDUNG – GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT	51
3.1 ZUR TERMINOLOGISCHEN DIFFERENZIERUNG BILDUNG – ERZIEHUNG.....	52
3.2 DIE AUFLÄRUNG UND DIE ENTSTEHUNG DER KLASSISCHEN BILDUNGSIDEE	54
3.3 DER KRITISCHE BILDUNGSBEGRIFF	67
3.3.1 <i>Unterschiede zwischen klassischer Bildungsidee und kritischer Bildungstheorie</i>	68
3.3.2 <i>Bildung in der gegenwärtigen Gesellschaft aus der Position kritischer Bildungstheorie</i>	71
3.3.3 <i>Grundauffassungen und Prinzipien von Bildung im Rahmen einer kritischen Bildungstheorie</i>	77
EXKURS: DIMENSIONEN DES BILDUNGSGESCHEHENS UND BILDUNGSKATEGORIEN.....	83
4. PÄDAGOGISCHES DENKEN UND PÄDAGOGISCHES HANDELN	89
5. SOZIALISATION: INSTRUMENTARIUM DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT ZUR ANALYSE VON ERZIEHUNG UND BILDUNG	97
5.1 BEGRIFFLICHE VERMESSUNGEN	99
5.2 ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE RELEVANZ UND PÄDAGOGISCHE BEDEUTUNG DES SOZIALISATIONSKONZEPTES.....	105
5.3 KRITISCHE THEORIE UND DAS PROBLEM DER SOZIALISATION	107
6. ANTHROPOLOGISCHE GRUNDLAGEN PÄDAGOGISCHEN DENKENS UND HANDELNS	115
6.1 GEGENSTAND UND AUFGABEN EINER PÄDAGOGISCHEN ANTHROPOLOGIE	115

6.2	ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS BIOLOGIE UND PSYCHOLOGIE.....	119
6.3	ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS PHILOSOPHIE, GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFT UND PÄDAGOGIK.....	123
6.4	KASPAR HAUSER: TRIUMPH DER BILDSAMKEIT.....	129
6.5	ZWEIFEL AM OPTIMISTISCHEN MENSCHENBILD UND DIE DIMENSION DER HOFFNUNG	131
7.	AUSGEWÄHLTE STATIONEN DER MODERNEN PÄDAGOGIK	137
7.1	EIN KLASSIKER DER BÜRGERLICHEN PÄDAGOGIK: JEAN-JACQUES ROUSSEAU.....	139
7.1.1	<i>Aufklärung und Aufklärungskritik: Geschichtliche Situation und biographische Stationen</i>	<i>140</i>
7.1.2	<i>Gesellschaftskritik, Menschenbild und pädagogische Fragestellung bei Rousseau</i>	<i>143</i>
7.1.3	<i>Rousseaus pädagogischer Ansatz</i>	<i>147</i>
7.1.4	<i>Erziehungsziele und Erziehungskonzeption.....</i>	<i>152</i>
7.1.5	<i>Abschließende Bemerkungen</i>	<i>158</i>
7.2	EIN KLASSIKER DER DEMOKRATISCHEN REFORMPÄDAGOGIK: JANUSZ KORCZAK.....	160
7.2.1	<i>Reformpädagogik – Ideen und Prinzipien</i>	<i>160</i>
7.2.2	<i>Janusz Korczak: Daten zu Lebenslauf und Gesamtwerk.....</i>	<i>166</i>
7.2.3	<i>Korczaks Kindheitsbild und das Recht des Kindes auf Achtung</i>	<i>168</i>
7.2.4	<i>Die Grundgesetze des Kindes und der pädagogische Umgang</i>	<i>172</i>
7.2.5	<i>Erziehungsverständnis und pädagogische Prinzipien</i>	<i>175</i>
7.2.6	<i>Fähigkeiten der Erziehungspersonen</i>	<i>178</i>
7.2.7	<i>Abschließende Bemerkungen</i>	<i>180</i>
7.3	EIN KLASSIKER DER BEFREIUNGSPÄDAGOGIK: PAULO FREIRE	181
7.3.1	<i>Biographische Stationen</i>	<i>182</i>
7.3.2	<i>Kulturelle Abhängigkeit und Kultur des Schweigens</i>	<i>184</i>
7.3.3	<i>Das Menschenbild Paulo Freires</i>	<i>188</i>
7.3.4	<i>Bildung als Praxis der Freiheit</i>	<i>190</i>
7.3.5	<i>Die Kultur des Schweigens und die Bildung – Zum Gegenwartsbezug problemformulierender Bildungsarbeit</i>	<i>197</i>
8.	ERZIEHUNG VOR AUSCHWITZ: VORFASCHISTISCHE SOZIALISATION UND FASCHISTISCHE ERZIEHUNG	201
8.1	PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER SOZIALISATION UND ERZIEHUNGSPRAXIS	204
8.2	PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER PÄDAGOGISCHEN THEORIE.....	210
8.3	FASCHISMUS: DER VERSUCH DER TOTALEN INSTRUMENTALISIERUNG VON SOZIALISATION UND ERZIEHUNG.....	215
8.3.1	<i>Erziehungspolitische Grundsätze</i>	<i>216</i>
8.3.2	<i>Sozialisationsinstanzen.....</i>	<i>221</i>
8.4	ERZIEHUNG NACH AUSCHWITZ.....	227
	NACHTRAG	237