

Inhaltsverzeichnis

Tillmann F. Kreuzer & Stine Albers

Perspektiven auf Selbstreflexion. Eine Hinführung. 5

I Selbstreflexion im Kontext von Schulpraxis

Stine Albers & Renate Haack-Wegner

Das Subjekt im Blickpunkt: Zur Förderung psychoanalytisch orientierter
Selbstreflexion in der Schulpraxisbegleitung im Lehramtsstudium..... 13

Agnes Turner & Tillmann F. Kreuzer

Psychoanalytisch-pädagogische Reflexionen von Beobachtungen..... 29

Noëlle Behringer & Elena Johanna Koch

(Selbst-)Ermutigung durch Mentalisieren –
ein anwendungsorientierter Leitfaden (für Studierende)..... 47

Nicola-Hans Schwarzer & Stephan Gingelmaier

„Gesund durch Nachdenken?“ Zur gesundheitserhaltenden Funktion von Selbst-
reflexion in der pädagogischen Disziplin und deren Förderbarkeit im Rahmen der
universitären Ausbildung..... 67

Tillmann F. Kreuzer, Maike Fischer, Ramona Heß & Kathrin Stopper

Sensibilisierung von Studierenden für Er- und Entmutigungsprozesse
im Unterricht..... 79

Benita Affolter, Thomas Wiedenhorn, Markus Janssen & Andreas Angehrn

Mediengestützte Selbstreflexion und Beratung in eigenverantworteten
Praxisphasen im Projekt „SMS-Studierende machen Schule!“..... 93

Marion Aicher-Jakob

Schulische Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung –
ein Ort für reflexive Prozesse 111

Katrin Leipold & Sven Sauter

„Die Schule der Sensibilisierung“ – Differenz- und Normalitäts(re)konstruktionen
in Bildungsprozessen hinterfragen. Möglichkeiten einer kritischen
Professionsentwicklung..... 129

II Selbstreflexion in Fachbereichen eines lehramtsorientierten Hochschulstudiums

Rudi F. Wagner

Selbstreflexion (in) der Psychologie: Wissenschaftstheoretische Aspekte und praktische Konsequenzen 147

Joachim Schäfer

Selbstreflexive Prozesse beim wissenschaftlichen Schreiben durch Schreibberatung unterstützen 159

Hubert Sowa

Selbstreflexion des Könnens durch Innewerden –
Zu einer entscheidenden Voraussetzung künstlerischer Lehre..... 175

Rüdiger Hein

Selbstreflexives Probehandeln in der Vorstellung beim Bewegungslernen..... 191

Ulrich Theobald

Grenzen erleben und akzeptieren: Reflexionsfähigkeit als Gegenstand von Bildungsangeboten aus dem Bereich Sport und Bewegung im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung..... 205

III Selbstreflexion in Fachbereichen außerschulischer Bildung an der Hochschule

Gabriele Häußler

Erkenne Dich selbst! Über das Zusammenspiel von Innen und Außen im pädagogischen Feld von Krippe und Kindergarten..... 221

Ute Holm

Reflexive Aneignungsprozesse von Studierenden der Erwachsenenbildung – am Beispiel der Beschäftigung mit identitätstheoretischen Modellen 235

Damaris Nübel

„Ich bin nicht Mohamed, ich bin hier um ihn zu spielen!“
Das biografische Theater als Forschungs- und Erkenntnisinstrument 247