

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>1</b>
<b>1 Lehrer*in sein – Lehrer*in werden?</b>	<b>4</b>
1.1 Lehrer-Sein durch Verhalten und Handlungen . . . . .	5
1.2 Lehrer-Sein mittels Charaktereigenschaften . . . . .	11
1.3 Lehrer-Sein durch Sprache . . . . .	15
1.4 Lehrerrolle vs. Lehreridentität . . . . .	20
<b>2 Lehrer*innen und ihre Verantwortung</b>	<b>33</b>
2.1 Beziehungsarbeit als <i>Fundament</i> . . . . .	44
2.2 Erziehungsauftrag als <i>Rohbau</i> . . . . .	56
2.3 Bildungsauftrag als <i>Ziel</i> . . . . .	69
2.4 Laufbahnberatung als <i>Ausblick</i> . . . . .	89
<b>3 Lehrer*innen und ihre Qualitäten</b>	<b>96</b>
3.1 Lehrerqualitäten sind individuell . . . . .	99
3.2 Qualität(en) des Unterrichts . . . . .	126
3.3 Wovon die Schulwahl wirklich abhängt . . . . .	138
<b>4 Klassenleitungen und Fachlehrkräfte</b>	<b>147</b>
4.1 Klassenleitungen sind immer <i>irgendwie zerrissen</i> . . . . .	153
4.2 Klassenleitungen und ihre Begegnungen mit Eltern . . . . .	165
4.3 Klassenleitung als ultimativer Ausdruck der Lehreridentität . .	169
<b>5 Lehrer*innen und ihr Verhältnis zur Schule</b>	<b>173</b>
5.1 Lehrkräfte und »die Behörde« . . . . .	175
5.2 Lehrer*innen und die »Lehrergesundheit« . . . . .	190
5.3 Bildungspolitische Themen als »Dauerbrenner« . . . . .	206

<b>6</b>	<b>Ausblick: Was muss sich ändern?</b>	<b>219</b>
	<b>Danksagungen</b>	<b>229</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>232</b>