

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	7
2 Lehrerprofessionalität	10
2.1 Modellierungen von Lehrerprofessionalität.....	10
2.2 Zur Entwicklung von Lehrerexpertise	12
2.3 Professionelles Wissen im Lichte von Lehrerexpertise	14
2.3.1 Typen und Qualitäten von Wissen.....	14
2.3.2 Inhaltliche Facetten des professionellen Lehrerwissens	20
2.3.2.1 Fachwissen.....	23
2.3.2.2 Fachdidaktisches Wissen	25
2.3.2.3 Curriculares Wissen.....	28
2.4 Messung von Facetten professionellen Wissens.....	28
2.4.1 Die Erhebung fachlichen Wissens im Bereich Deutsch.....	29
2.4.2 Fachdidaktisches und curriculares Wissen	31
2.5 Studien zu Lehrerkompetenzen im Fach Deutsch.....	31
2.5.1 Quantitative Studien – Lehramtsstudierende	32
2.5.2 Quantitative Studien – Lehrkräfte.....	36
2.5.3 Quantitative Studien – Lehramtsstudierende und Lehrkräfte	36
2.5.4 Qualitative Studien – Lehrkräfte.....	38
2.5.5 Quantitative und qualitative Studien – Lehramtsstudierende und Lehrende.....	39
3 Grammatik, Schulgrammatik, schulgrammatische Terminologie	40
3.1 Grammatik – Begriff	40
3.2 Grammatikbeschreibungen für die Schule und im Studium	42
3.3 Das „Verzeichnis grundlegender grammatischer Fachausdrücke“ – KMK- Liste	44
3.4 Bewertung der KMK-Liste und ihre Revision.....	51
3.5 Schulgrammatische Terminologie – Anforderungen und Charakteristika.....	55
3.6 Schulgrammatische Kernbereiche	58
3.7 Schulgrammatisches Wissen und Sprachbewusstheit.....	60
3.8 Nutzen und Notwendigkeit grammatischen Wissens.....	63
4 Kompetenzbeschreibungen	68
4.1 Kompetenzbegriff.....	68
4.2 Kompetenzen im Bereich Sprachreflexion in den Bildungsstandards	69
4.2.1 Mittlerer Schulabschluss.....	70
4.2.2 Allgemeine Hochschulreife	72
4.4 Sprachreflexive Kompetenzen und grammatisches Fachwissen im Studium .	73
4.5 Sprachreflexion und Grammatik in nordrhein-westfälischen Lehrplänen	78
4.5.1 Sekundarstufe I.....	80
4.5.2 Sekundarstufe II.....	81
4.6 Der Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen aus didaktischer Sicht.....	83
4.6.1 Strukturen und Inhalte	83

4.6.2 Grammatikunterricht	85
4.6.2.1 Funktionaler Grammatikunterricht	86
4.6.2.2 Integrativer Grammatikunterricht	87
4.6.2.3 Grammatikwerkstatt	89
4.7 Zusammenfassung	91
5 Möglichkeiten der Evaluation von Wissen im Bereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen.....	94
5.1 Leistungsmessungen im Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im schulischen Bereich	96
5.1.1 DESI-Studie.....	97
5.1.1.1 Konstrukt	98
5.1.1.2 Kompetenzniveaus und Testaufgaben in DESI	99
5.1.2 Normierungsstudie des IQB – Kompetenzstufenmodell für den Mittleren Schulabschluss	104
5.2 Leistungsmessungen im Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im tertiären Sektor	106
5.2.1 Nicht-standardisierte Tests	106
5.2.2 Regulierte und standardisierte Testungen.....	111
5.2.2.1 Jahrgangsstufentest an der Universität Erlangen-Nürnberg.....	111
5.2.2.2 Deutschkompetenzprüfung der PH Zürich	113
5.2.2.3 Test zum grammatischen Wissen und zur literalen Kompetenz an der Justus-Liebig-Universität Gießen.....	116
5.2.2.4 Test zum grammatischen Basiswissen FU Berlin.....	117
5.2.2.5 TEDS-LT-Studie	119
5.3 Zusammenfassung	120
6 Empirische Untersuchung	121
6.1 Beschreibung und Charakterisierung der Stichprobe.....	121
6.2 Testheftstruktur und Testaufgabenformate	138
6.3 Ablauf der Testsitzungen.....	143
6.4 Gütekriterien	144
6.4.1 Objektivität.....	145
6.4.2 Reliabilität	145
6.4.3 Validität	146
6.5 Testdesign schulgrammatisches Wissen.....	149
6.5.1 Der Bereich der Wortarten.....	150
6.5.2 Der Bereich der Syntax.....	159
6.5.3 Zusammenfassung	164
7 Auswertung der Daten	167
7.1 Datenerfassung und Kodierung	167
7.2 Umgang mit fehlenden Werten.....	168
7.3 Testkonstruktion	170
7.4 Skalierung, Skalenreliabilitäten und Korrelationen.....	175
7.4.1 Skalenreliabilitäten und Korrelationen	181
7.4.2 Verteilung der Personenfähigkeiten und Itemschwierigkeiten	182

8 Beschreibung der Ergebnisse.....	185
8.1 Ergebnisse für Studierendengruppen und in den Dimensionen	185
8.2 Weitere Ergebnisse	192
8.3 Ergebnisse für Items	207
8.3.1 Testaufgaben zu Wortarten.....	207
8.3.1.1 Aufgaben und Items zur Kategorie Verb.....	208
8.3.1.1.1 Starke und schwache Verben.....	209
8.3.1.1.2 Konjugations-Kategorien.....	213
8.3.1.1.3 Konjugationsformen	215
8.3.1.1.4 Tempus	217
8.3.1.1.5 Modus: Konjunktiv.....	225
8.3.1.1.6 Finitum.....	228
8.3.1.2 Aufgaben und Items zur Klassifikation von Wortarten	232
8.3.1.2.1 Flektierbarkeit.....	232
8.3.1.2.2 Adjektiv vs. Adverb.....	235
8.3.1.2.3 Wörter Wortartenklassen zuweisen	237
8.3.1.2.4 Präpositionen: Rektion.....	240
8.3.1.2.5 Pronomina.....	243
8.3.2 Testaufgaben zur Syntax.....	245
8.3.2.1 Aufgaben und Items zu Satzgliedern	246
8.3.2.1.1 Satzglieder differenzieren	247
8.3.2.1.2 Subjekt.....	250
8.3.2.1.3 Nebensätze mit Satzgliedwert.....	252
8.3.2.1.4 Gleichsetzungsnominativ und Anredenominativ	256
8.3.2.1.5 Präpositionalobjekt vs. Adverbiale	259
8.3.2.1.6 Adverbialien	260
8.3.2.1.7 Attribute.....	267
8.3.2.1.8 Formen von Satzgliedern	271
8.3.2.1.9 Grammatische Proben – Verschiebeprobe	272
8.3.2.1.10 Attributiver Relativsatz.....	274
8.3.2.1.11 Konditionaler Nebensatz.....	276
8.3.2.2 Aufgaben und Items zu weiteren syntaktischen Kategorien	277
8.3.2.2.1 Verbvalenz.....	277
8.3.2.2.2 Konjunktiv	278
8.3.2.2.3 Mehrdeutigkeit im syntaktischen Kontext	280
8.3.2.2.4 Konjunktion vs. Relativpronomen im syntaktischen Kontext	282
8.3.2.2.5 Topologisches Satzmodell	285
8.3.2.2.6 Hypotaxe.....	290
9 Diskussion und Ausblick.....	292
9.1 Methodendiskussion	292
9.2 Ergebnisdiskussion	294
10 Bibliographie.....	301
11 Verzeichnisse.....	324
11.1 Abbildungen	324

11.2 Tabellen	329
12 Anhang	332
12.1 Testleitermanual	332
12.2 Fragebogen H. Risel	334
12.3 Kurztest zum Grammatikwissen (M. Habermann)	336
12.4 Testhefte Grammatiktest.....	339