

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Einleitung	9
2 Wandel der schulischen Aufgabenkultur	15
2.1 Kompetenzorientierung und ihre Implikationen	15
2.1.1 Anwendungsbezug und Transferfähigkeit als Kerngedanken	16
2.1.2 Funktions- und kontextvariable Schreibkompetenz	20
2.1.3 Kompetenzorientierte Schreibaufgaben	26
2.1.3.1 Kritik am traditionellen Aufsatzunterricht	26
2.1.3.2 Schreibaufgaben mit situativ-pragmatischem Profil	30
2.1.3.3 Textmusterwissen und sprachliches Wissen	34
2.2 Das neue Aufgabenformat des materialgestützten Schreibens	37
2.2.1 Die sechs Grundmuster der Abituraufgaben	38
2.2.2 Die situativ-pragmatische Profilierung der Abituraufgaben- formate	41
2.2.3 Potentiale und Herausforderungen	46
2.3 Die journalistische Textsorte Kommentar	52
2.3.1 Textfunktion und kommunikativer Kontext als die beiden zen- tralen Kategorien eines situativ-pragmatischen Profils	52
2.3.2 Textfunktion	56
2.3.2.1 Texttheoretischer Hintergrund	56
2.3.2.2 Die Textfunktionen Appellieren, Informieren und Un- terhalten	59
2.3.3 Kommunikativer Kontext	61
2.3.3.1 Texttheoretischer Hintergrund	61
2.3.3.2 Stilzüge und Kommunikationsprinzipien	63
2.4 Zusammenfassung	65

3	Textprozeduren – der Schlüssel für eine funktions- und kontextvariable Schreibkompetenz	67
3.1	Funktions- und Kontextvariabilität in Schreibkompetenzmodellen . . .	68
3.1.1	Überblick über Kompetenzstrukturmodelle	68
3.1.2	Hayes (2012) bzw. Hayes / Olinghouse (2015)	71
3.1.3	Böttcher / Becker-Mrotzek (2003) bzw. Becker-Mrotzek / Böttcher (⁶ 2015) sowie Becker-Mrotzek / Schindler (2007 und 2008)	73
3.1.4	Fix (² 2008a und ² 2008b)	76
3.1.5	Baurmann / Pohl (³ 2011) bzw. Pohl (2013)	77
3.1.6	Bachmann / Becker-Mrotzek (2017)	80
3.1.7	Pragmatische Kompetenz als Voraussetzung für Funktions- und Kontextvariabilität	81
3.2	Das Textprozeduren-Konzept als produktorientierter Ansatz zur Schreibförderung auf mittlerer Ebene	84
3.2.1	Textprozeduren zwischen Schreibprozess und Schreibprodukt	85
3.2.2	Textprozeduren als zeichenhafte Werkzeuge zur Lösung rekurrenter kommunikativer Aufgaben	87
3.2.3	Fritz' (2013) <i>Dynamische Texttheorie</i> als texttheoretische Basis	89
3.2.3.1	Integrativer Ansatz	91
3.2.3.2	Verortung des Textprozeduren-Konzepts	98
3.2.4	Sprach- und grammatiktheoretische Wurzeln	99
3.2.5	Textprozeduren und Stil	103
3.2.6	Didaktisches Potential und Limitationen	104
3.2.7	Der schreibdidaktische Zirkel	108
3.3	Entwicklung von Funktions- und Kontextvariabilität	111
3.3.1	Allgemeine Vorstellungen von Schreibentwicklung	111
3.3.1.1	Dimensionswechselmodelle	112
3.3.1.2	Dimensionsdifferenzierungsmodelle	117
3.3.1.3	Parallelstadienmodelle	119
3.3.1.4	Didaktische Heuristiken	121
3.3.1.5	Erkenntnisse aus Large-Scale-Assessments	123
3.3.2	Schreibentwicklung als Ausbildung kontextadäquaten Text- und Sprachhandelns	125
3.3.3	Exogene und endogene Einflussfaktoren von Schreibentwicklung	132

3.4	Zusammenfassung	133
4	Explorative Korpusstudie zum Vergleich von Schüler- und Experten-	
	kommentaren	135
4.1	Untersuchungsdesign	136
4.1.1	Zentrale Merkmale	136
4.1.2	Methodologische Ausrichtung	143
4.1.3	Gütekriterien und Anspruch	151
4.2	Ablauf des Forschungsprozesses	154
4.2.1	Überblick	154
4.2.2	Erhebungsinstrumente und Stichprobe	156
4.2.3	Transkription, Kodierung und Auswertung	160
4.3	Zusammenfassung	163
5	Fragebogen und Kategorien der Textanalyse	165
5.1	Fragebogen und ergänzende Hintergrundinformationen	167
5.2	Globale Textorganisation	168
5.2.1	Wörteranzahl	168
5.2.2	Funktional-thematische Abschnitte	169
5.2.2.1	Überblick	169
5.2.2.2	Kategorien und Kodierung	171
5.2.3	Überschriften	171
5.2.3.1	Überblick	171
5.2.3.2	Kategorien und Kodierung	172
5.2.4	Funktional-thematische Ankerpunkte	174
5.2.4.1	Überblick	174
5.2.4.2	Kategorien und Kodierung	176
5.2.5	Dominante Texthandlungstypen	177
5.2.5.1	Überblick	177
5.2.5.2	Kategorien und Kodierung	180
5.3	Lokale Textorganisation	183
5.3.1	Textprozeduren des Positionierens im weiteren Sinn	185
5.3.1.1	Überblick	185
5.3.1.2	Kategorien und Kodierung	186
5.3.2	Textprozeduren des Referierens	189
5.3.2.1	Überblick	189
5.3.2.2	Kategorien und Kodierung	190
5.3.3	Textprozeduren von Kausalität herstellen	192

5.3.3.1	Überblick	192
5.3.3.2	Kategorien und Kodierung	193
5.3.4	Textprozeduren des Konzedierens	197
5.3.4.1	Überblick	197
5.3.4.2	Kategorien und Kodierung	198
5.3.5	Doppelmarkierungen, Kombinations- bzw. Sequenzmuster und Positionierung im Satzfeld	200
5.4	Zusammenfassung	201
6	Auswertung	203
6.1	Fragebogen zu Hintergrundinformationen	204
6.1.1	Privates Leseverhalten	204
6.1.2	Vorwissen	207
6.1.3	Schreiberfahrungen	210
6.1.4	Selbsteinschätzungen	212
6.1.5	Zusammenfassung	215
6.2	Globale Textorganisation	217
6.2.1	Wörteranzahl	217
6.2.1.1	Kodierung	217
6.2.1.2	Korpusvergleich	217
6.2.1.3	Schülerkorpus	219
6.2.1.4	Zusammenfassung	223
6.2.2	Funktional-thematische Abschnitte	224
6.2.2.1	Kodierung	224
6.2.2.2	Korpusvergleich	227
6.2.2.3	Schülerkorpus	231
6.2.2.4	Zusammenfassung	236
6.2.3	Überschriften	237
6.2.3.1	Kodierung	237
6.2.3.2	Korpusvergleich: Überschrifttypen	238
6.2.3.3	Korpusvergleich: Satzart und Satzform	240
6.2.3.4	Korpusvergleich: sprachliche Markierung	244
6.2.3.5	Schülerkorpus: Überschrifttypen	246
6.2.3.6	Schülerkorpus: Satzart und Satzform	246
6.2.3.7	Schülerkorpus: sprachliche Markierung	250
6.2.3.8	Zusammenfassung	252
6.2.4	Funktional-thematische Ankerpunkte	254

6.2.4.1	Kodierung	254
6.2.4.2	Korpusvergleich	256
6.2.4.3	Schülerkorpus	258
6.2.4.4	Korpusvergleich: vertikale Sequenz	261
6.2.4.5	Schülerkorpus: vertikale Sequenz	266
6.2.4.6	Zusammenfassung	270
6.2.5	Dominante Texthandlungstypen	272
6.2.5.1	Kodierung	272
6.2.5.2	Korpusvergleich	278
6.2.5.3	Schülerkorpus	281
6.2.5.4	Korpusvergleich: vertikale Sequenz	284
6.2.5.5	Schülerkorpus: vertikale Sequenz	290
6.2.5.6	Zusammenfassung	294
6.2.6	Zusammenfassung der Teilergebnisse und Förderpotentiale	297
6.3	Lokale Textorganisation: ausgewählte Textprozeduren	299
6.3.1	Positionieren im weiteren Sinn	300
6.3.1.1	Kodierung	300
6.3.1.2	Korpusvergleich: Handlungsschema	303
6.3.1.3	Schülerkorpus: Handlungsschema	307
6.3.1.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke	311
6.3.1.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke	319
6.3.1.6	Zusammenfassung	325
6.3.2	Referieren	330
6.3.2.1	Kodierung	330
6.3.2.2	Korpusvergleich: Handlungsschema	332
6.3.2.3	Schülerkorpus: Handlungsschema	334
6.3.2.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke	336
6.3.2.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke	342
6.3.2.6	Zusammenfassung	347
6.3.3	Kausalität herstellen	350
6.3.3.1	Kodierung	350
6.3.3.2	Korpusvergleich: Handlungsschema	353
6.3.3.3	Schülerkorpus: Handlungsschema	355
6.3.3.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke	358
6.3.3.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke	364
6.3.3.6	Zusammenfassung	368
6.3.4	Konzedieren	371

6.3.4.1	Kodierung	371
6.3.4.2	Korpusvergleich: Handlungsschema	374
6.3.4.3	Schülerkorpus: Handlungsschema	376
6.3.4.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke	379
6.3.4.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke	383
6.3.4.6	Zusammenfassung	386
6.3.5	Kombinations- und Sequenzmuster	388
6.3.5.1	Korpusvergleich: Handlungsschemata	388
6.3.5.2	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke	391
6.3.5.3	Schülerkorpus	396
6.3.5.4	Zusammenfassung	400
6.3.6	Zusammenfassung der Teilergebnisse und Förderpotentiale	402
7	Schlussfolgerungen und didaktische Implikationen	407
8	Anhang	419
	Abbildungsverzeichnis	442
	Tabellenverzeichnis	443
	Literaturverzeichnis	445