

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>2 Wandel der schulischen Aufgabenkultur</b>	<b>15</b>
2.1 Kompetenzorientierung und ihre Implikationen . . . . .	15
2.1.1 Anwendungsbezug und Transferfähigkeit als Kerngedanken	16
2.1.2 Funktions- und kontextvariable Schreibkompetenz . . . . .	20
2.1.3 Kompetenzorientierte Schreibaufgaben . . . . .	26
2.1.3.1 Kritik am traditionellen Aufsatzunterricht . . . . .	26
2.1.3.2 Schreibaufgaben mit situativ-pragmatischem Profil	30
2.1.3.3 Textmusterwissen und sprachliches Wissen . . . . .	34
2.2 Das neue Aufgabenformat des materialgestützten Schreibens . . . . .	37
2.2.1 Die sechs Grundmuster der Abituraufgaben . . . . .	38
2.2.2 Die situativ-pragmatische Profilierung der Abituraufgaben- formate . . . . .	41
2.2.3 Potentiale und Herausforderungen . . . . .	46
2.3 Die journalistische Textsorte Kommentar . . . . .	52
2.3.1 Textfunktion und kommunikativer Kontext als die beiden zen- tralen Kategorien eines situativ-pragmatischen Profils . . . . .	52
2.3.2 Textfunktion . . . . .	56
2.3.2.1 Texttheoretischer Hintergrund . . . . .	56
2.3.2.2 Die Textfunktionen Appellieren, Informieren und Un- terhalten . . . . .	59
2.3.3 Kommunikativer Kontext . . . . .	61
2.3.3.1 Texttheoretischer Hintergrund . . . . .	61
2.3.3.2 Stilzüge und Kommunikationsprinzipien . . . . .	63
2.4 Zusammenfassung . . . . .	65

<b>3</b>	<b>Textprozeduren – der Schlüssel für eine funktions- und kontextvariable Schreibkompetenz</b>	<b>67</b>
3.1	Funktions- und Kontextvariabilität in Schreibkompetenzmodellen . . .	68
3.1.1	Überblick über Kompetenzstrukturmodelle . . . . .	68
3.1.2	Hayes (2012) bzw. Hayes / Olinghouse (2015) . . . . .	71
3.1.3	Böttcher / Becker-Mrotzek (2003) bzw. Becker-Mrotzek / Böttcher ( <sup>6</sup> 2015) sowie Becker-Mrotzek / Schindler (2007 und 2008) . . . . .	73
3.1.4	Fix ( <sup>2</sup> 2008a und <sup>2</sup> 2008b) . . . . .	76
3.1.5	Baurmann / Pohl ( <sup>3</sup> 2011) bzw. Pohl (2013) . . . . .	77
3.1.6	Bachmann / Becker-Mrotzek (2017) . . . . .	80
3.1.7	Pragmatische Kompetenz als Voraussetzung für Funktions- und Kontextvariabilität . . . . .	81
3.2	Das Textprozeduren-Konzept als produktorientierter Ansatz zur Schreibförderung auf mittlerer Ebene . . . . .	84
3.2.1	Textprozeduren zwischen Schreibprozess und Schreibprodukt	85
3.2.2	Textprozeduren als zeichenhafte Werkzeuge zur Lösung rekurrenter kommunikativer Aufgaben . . . . .	87
3.2.3	Fritz' (2013) <i>Dynamische Texttheorie</i> als texttheoretische Basis . . . . .	89
3.2.3.1	Integrativer Ansatz . . . . .	91
3.2.3.2	Verortung des Textprozeduren-Konzepts . . . . .	98
3.2.4	Sprach- und grammatiktheoretische Wurzeln . . . . .	99
3.2.5	Textprozeduren und Stil . . . . .	103
3.2.6	Didaktisches Potential und Limitationen . . . . .	104
3.2.7	Der schreibdidaktische Zirkel . . . . .	108
3.3	Entwicklung von Funktions- und Kontextvariabilität . . . . .	111
3.3.1	Allgemeine Vorstellungen von Schreibentwicklung . . . . .	111
3.3.1.1	Dimensionswechselmodelle . . . . .	112
3.3.1.2	Dimensionsdifferenzierungsmodelle . . . . .	117
3.3.1.3	Parallelstadienmodelle . . . . .	119
3.3.1.4	Didaktische Heuristiken . . . . .	121
3.3.1.5	Erkenntnisse aus Large-Scale-Assessments . . . . .	123
3.3.2	Schreibentwicklung als Ausbildung kontextadäquaten Text- und Sprachhandelns . . . . .	125
3.3.3	Exogene und endogene Einflussfaktoren von Schreibentwicklung . . . . .	132

3.4	Zusammenfassung . . . . .	133
<b>4</b>	<b>Explorative Korpusstudie zum Vergleich von Schüler- und Experten-</b>	
	<b>kommentaren</b>	<b>135</b>
4.1	Untersuchungsdesign . . . . .	136
4.1.1	Zentrale Merkmale . . . . .	136
4.1.2	Methodologische Ausrichtung . . . . .	143
4.1.3	Gütekriterien und Anspruch . . . . .	151
4.2	Ablauf des Forschungsprozesses . . . . .	154
4.2.1	Überblick . . . . .	154
4.2.2	Erhebungsinstrumente und Stichprobe . . . . .	156
4.2.3	Transkription, Kodierung und Auswertung . . . . .	160
4.3	Zusammenfassung . . . . .	163
<b>5</b>	<b>Fragebogen und Kategorien der Textanalyse</b>	<b>165</b>
5.1	Fragebogen und ergänzende Hintergrundinformationen . . . . .	167
5.2	Globale Textorganisation . . . . .	168
5.2.1	Wörteranzahl . . . . .	168
5.2.2	Funktional-thematische Abschnitte . . . . .	169
5.2.2.1	Überblick . . . . .	169
5.2.2.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	171
5.2.3	Überschriften . . . . .	171
5.2.3.1	Überblick . . . . .	171
5.2.3.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	172
5.2.4	Funktional-thematische Ankerpunkte . . . . .	174
5.2.4.1	Überblick . . . . .	174
5.2.4.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	176
5.2.5	Dominante Texthandlungstypen . . . . .	177
5.2.5.1	Überblick . . . . .	177
5.2.5.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	180
5.3	Lokale Textorganisation . . . . .	183
5.3.1	Textprozeduren des Positionierens im weiteren Sinn . . . . .	185
5.3.1.1	Überblick . . . . .	185
5.3.1.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	186
5.3.2	Textprozeduren des Referierens . . . . .	189
5.3.2.1	Überblick . . . . .	189
5.3.2.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	190
5.3.3	Textprozeduren von Kausalität herstellen . . . . .	192

5.3.3.1	Überblick . . . . .	192
5.3.3.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	193
5.3.4	Textprozeduren des Konzedierens . . . . .	197
5.3.4.1	Überblick . . . . .	197
5.3.4.2	Kategorien und Kodierung . . . . .	198
5.3.5	Doppelmarkierungen, Kombinations- bzw. Sequenzmuster und Positionierung im Satzfeld . . . . .	200
5.4	Zusammenfassung . . . . .	201
<b>6</b>	<b>Auswertung</b>	<b>203</b>
6.1	Fragebogen zu Hintergrundinformationen . . . . .	204
6.1.1	Privates Leseverhalten . . . . .	204
6.1.2	Vorwissen . . . . .	207
6.1.3	Schreiberfahrungen . . . . .	210
6.1.4	Selbsteinschätzungen . . . . .	212
6.1.5	Zusammenfassung . . . . .	215
6.2	Globale Textorganisation . . . . .	217
6.2.1	Wörteranzahl . . . . .	217
6.2.1.1	Kodierung . . . . .	217
6.2.1.2	Korpusvergleich . . . . .	217
6.2.1.3	Schülerkorpus . . . . .	219
6.2.1.4	Zusammenfassung . . . . .	223
6.2.2	Funktional-thematische Abschnitte . . . . .	224
6.2.2.1	Kodierung . . . . .	224
6.2.2.2	Korpusvergleich . . . . .	227
6.2.2.3	Schülerkorpus . . . . .	231
6.2.2.4	Zusammenfassung . . . . .	236
6.2.3	Überschriften . . . . .	237
6.2.3.1	Kodierung . . . . .	237
6.2.3.2	Korpusvergleich: Überschrifttypen . . . . .	238
6.2.3.3	Korpusvergleich: Satzart und Satzform . . . . .	240
6.2.3.4	Korpusvergleich: sprachliche Markierung . . . . .	244
6.2.3.5	Schülerkorpus: Überschrifttypen . . . . .	246
6.2.3.6	Schülerkorpus: Satzart und Satzform . . . . .	246
6.2.3.7	Schülerkorpus: sprachliche Markierung . . . . .	250
6.2.3.8	Zusammenfassung . . . . .	252
6.2.4	Funktional-thematische Ankerpunkte . . . . .	254

6.2.4.1	Kodierung . . . . .	254
6.2.4.2	Korpusvergleich . . . . .	256
6.2.4.3	Schülerkorpus . . . . .	258
6.2.4.4	Korpusvergleich: vertikale Sequenz . . . . .	261
6.2.4.5	Schülerkorpus: vertikale Sequenz . . . . .	266
6.2.4.6	Zusammenfassung . . . . .	270
6.2.5	Dominante Texthandlungstypen . . . . .	272
6.2.5.1	Kodierung . . . . .	272
6.2.5.2	Korpusvergleich . . . . .	278
6.2.5.3	Schülerkorpus . . . . .	281
6.2.5.4	Korpusvergleich: vertikale Sequenz . . . . .	284
6.2.5.5	Schülerkorpus: vertikale Sequenz . . . . .	290
6.2.5.6	Zusammenfassung . . . . .	294
6.2.6	Zusammenfassung der Teilergebnisse und Förderpotentiale	297
6.3	Lokale Textorganisation: ausgewählte Textprozeduren . . . . .	299
6.3.1	Positionieren im weiteren Sinn . . . . .	300
6.3.1.1	Kodierung . . . . .	300
6.3.1.2	Korpusvergleich: Handlungsschema . . . . .	303
6.3.1.3	Schülerkorpus: Handlungsschema . . . . .	307
6.3.1.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke . . . . .	311
6.3.1.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke . . . . .	319
6.3.1.6	Zusammenfassung . . . . .	325
6.3.2	Referieren . . . . .	330
6.3.2.1	Kodierung . . . . .	330
6.3.2.2	Korpusvergleich: Handlungsschema . . . . .	332
6.3.2.3	Schülerkorpus: Handlungsschema . . . . .	334
6.3.2.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke . . . . .	336
6.3.2.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke . . . . .	342
6.3.2.6	Zusammenfassung . . . . .	347
6.3.3	Kausalität herstellen . . . . .	350
6.3.3.1	Kodierung . . . . .	350
6.3.3.2	Korpusvergleich: Handlungsschema . . . . .	353
6.3.3.3	Schülerkorpus: Handlungsschema . . . . .	355
6.3.3.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke . . . . .	358
6.3.3.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke . . . . .	364
6.3.3.6	Zusammenfassung . . . . .	368
6.3.4	Konzedieren . . . . .	371

6.3.4.1	Kodierung . . . . .	371
6.3.4.2	Korpusvergleich: Handlungsschema . . . . .	374
6.3.4.3	Schülerkorpus: Handlungsschema . . . . .	376
6.3.4.4	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke . . . . .	379
6.3.4.5	Schülerkorpus: Prozedurausdrücke . . . . .	383
6.3.4.6	Zusammenfassung . . . . .	386
6.3.5	Kombinations- und Sequenzmuster . . . . .	388
6.3.5.1	Korpusvergleich: Handlungsschemata . . . . .	388
6.3.5.2	Korpusvergleich: Prozedurausdrücke . . . . .	391
6.3.5.3	Schülerkorpus . . . . .	396
6.3.5.4	Zusammenfassung . . . . .	400
6.3.6	Zusammenfassung der Teilergebnisse und Förderpotentiale	402
<b>7</b>	<b>Schlussfolgerungen und didaktische Implikationen</b>	<b>407</b>
<b>8</b>	<b>Anhang</b>	<b>419</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>442</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>443</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>445</b>