

## Inhalt

<i>Ingrid Kunze</i> Vorwort	V
<i>Dorothee Falkenreck, Nikola Götzl, Magdalena Hollen &amp; Ekkehard Ossowski</i> Einleitung	1
<i>Claudia Solzbacher</i> Inklusion und individuelle Förderung – als Zusammenhang akzeptiert, aber in der Praxis eine große Herausforderung für Schulen und Lehrkräfte	7
<i>Carolin Kiso</i> Ressourcenorientierte Begabungsförderung als Ansatzpunkt für die Arbeit in inklusiven Schulen	25
<i>Magdalena Hollen, Ekkehard Ossowski &amp; Alina Schmidt</i> Am Rand der Inklusion? Zur Situation von Eltern beeinträchtigter Kinder	39
<i>Peter große Prues</i> Inklusion und Demokratiepädagogik als Themen der universitären Lehrerbildung - ein Seminarkonzept zum Forschenden Lernen	57
<i>Wassilis Kassis &amp; Katja Görich</i> Fit für die Inklusion im Schulalltag? Inklusionsspezifische Förderung Lehramtsstudierender während der Grundausbildung an der Universität	73
<i>Andreas Brenne</i> Kunstpädagogik und Inklusion	91
<i>Dorothee Falkenreck &amp; Nikola Götzl</i> Lernwerkstatt Inklusion in Theorie und Praxis	101
<i>Renate Edelkamp, Mechthild Ehlen, Muriel Franek &amp; Cornelia Kammann</i> Inklusion – mal ganz praktisch!	111
<i>Jutta Paul-Fey</i> Inklusion zwischen Ernüchterung und Enthusiasmus	127

## IV

*Thomas Schippmann*

Inklusion und Schulrecht in Niedersachsen 139

*Heinfred Tippelt*

Die Inklusive Kindertagesstätte „Regenbogen“ des Christophorus-Werkes  
Lingen e.V. 159

Autorinnen und Autoren 167