

Inhalt

Selbstvergewisserung – anstelle eines Vorwortes

Erste Studie:

Eckpunkte einer kritisch-konstruktiven Sportpädagogik	1
1. Die andauernde Legitimationsproblematik.....	2
2. Das Primat der allgemeinen Pädagogik.....	9
3. Merkmale kritischer Pädagogik.....	11
4. Der Bildungsbegriff im kritisch-konstruktiven Sinn.....	19
5. Prinzip des exemplarischen Lernens und der kategorialen Bildung.....	29
6. Zieldimensionen und Sinn von Bildung.....	33
7. Demokratische und soziale Bildung.....	36

Zweite Studie:

Anthropologische Grundannahmen	39
1. Das Theorem der „Imperfektheit“ und die „Grundbestimmungen menschlicher Existenz“.....	40
2. Anthropologie des Leibes als Fundamentum kritisch-konstruktiver Sportpädagogik.....	47
3. Bewegung und Leiblichkeit im individuellen Lebensweg.....	54
4. Von einer neuen Theorie des Geistes zu einer neuen Pädagogik des Körpers?.....	57
4.1 Philosophie des Geistes: Das pädagogische Problem.....	59
4.2 Die dualistische Sichtweise.....	61
4.3 Reduktionistischer Materialismus.....	63
4.4 Funktionalismus.....	64
4.5 Nichtreduktionistische naturalistische Ansätze.....	68
4.6 Sportpädagogische Konsequenzen.....	70
4.7 Willensfreiheit und das sportpädagogische Menschenbild. Anmerkungen zum (neuro-) anthropologischen Diskurs.....	74
4.8 Fazit.....	79
4.9 Ausblick: Bewusstseinsethik und „Neurobics“.....	82
5. Sportliche Bewegungskompetenz als Bildungsdimension.....	84

Dritte Studie:

„Geschichtlichkeit“ – eine Grundbestimmung menschlicher Existenz	95
1. Die historische Dimension von Bildung.....	96
2. Wozu noch Sportgeschichte? Gedanken zur Legitimation und Funktion sporthistorischer Forschung.....	98
2.1 Funktion der Identitätsfindung.....	99
2.2 Geschichte als Lerngegenstand zur kritischen Denkschulung.....	105
2.3 Sportgeschichte als Grundlagenwissenschaft für andere Fachgebiete.....	107
2.4 Geschichte als Ideenfundgrube.....	109
3. Rehabilitation von Geschichtsoffern.....	110

Vierte Studie:

Von der Leibbeserziehung zum „Kompetenzorientierten“ Sportunterricht –

Sportdidaktische Konzepte im Wandel	113
1. Welchen Auftrag hat der Schulsport?.....	114
2. Von der Sportarteninstruktion zur Leitidee der „Handlungsfähigkeit im Sport“.....	116
3. Der Ansatz „Erziehender Sportunterricht“.....	119
4. Probleme und Grenzen des Konzepts „Erziehender Sportunterricht“.....	121
5. Brauchen wir noch pädagogische Perspektiven?.....	124
6. „Erziehender Schulsport“: Eine Kritik aus bildungstheoretischer Sicht.....	127

Fünfte Studie:

Zurück zu den Sachen! Die Bedeutung der Inhaltlichkeit

Zurück zu den Sachen! Die Bedeutung der Inhaltlichkeit	131
1. „Der Lehrer sei (...) Sachwalter der kulturellen Ausdrucksform und ihrer Gehalte“! Das pädagogische und historische Denken Hajo Bernetts.....	132
1.1 Problemstellung.....	132
1.2 Die Methode Bernetts.....	133
1.3 Das Spiel.....	134
1.4 Das Turnen.....	135
1.5 Der Sport.....	138
1.6 Die Gymnastik.....	140
1.7 Die Nivellierung der Grundformen durch den Nationalsozialismus.....	141
1.8 Gesamtwürdigung und Kritik.....	142
2. Was ist (unsere) Sache?.....	145
2.1 Inhalte und das Prinzip der kategorialen Bildung.....	145
2.2 Die Inhaltsfrage in den aktuellen Lehrplänen im Fach Sport.....	148
2.3 „Entgrenzte Didaktisierung“ und die „Gefahr der Vermethodisierung“.....	151
2.4 Fazit.....	152
3. Didaktische Analyse und Sachanalyse: Was sollte bei der Auswahl von Unterrichtsinhalten bedacht werden?.....	154
3.1 Einleitung.....	154
3.2 Die „Didaktische Analyse“ als Analyse des Bildungsgehalts von Inhalten.....	156

Sechste Studie:

Welche Kompetenzen wollen wir vermitteln?

Kompetenzorientiert-erziehender Sportunterricht als neue Leitidee?

Kompetenzorientiert-erziehender Sportunterricht als neue Leitidee?	163
1. Einleitung.....	164
2. Bildungsstandards im Sport?.....	166
3. Der Kompetenzbegriff als Fixpunkt einer neuen sportdidaktischen Leitidee?.....	167
4. Eckpunkte schulischer Unterrichts- und Erziehungsarbeit.....	169
5. Erziehender Sportunterricht und Kompetenzorientierung – Erste Schlussfolgerungen.....	172
6. Der Kompetenzwürfel: Ein Kompetenzstufenmodell für den Sportunterricht.....	174
6.1 Bildungstheoretischer Hintergrund.....	174
6.2 Kompetenzbereiche.....	178
6.3 Kompetenzstufen.....	180
7. Konsequenzen für den Sportunterricht.....	182
8. Fazit.....	185

Siebte Studie:	
Sportunterricht mit heterogenen Lerngruppen planen – kompetenzorientiert und inklusiv	187
1. Problemstellung	188
2. Theoretische Fundierung	190
3. Zum Begriff der Kompetenzorientierung	191
4. Struktur, Begriffe und Merkmale der Unterrichtsplanung	194
5. Das Planungsschema	197
6. Ausblick „Stundenplanung“	213
7. Fazit	214
Achte Studie:	
Konstruktive Sportdidaktik	215
1. Merkmale gelingenden Sportunterrichts	216
2. Vom Junkie zum Ironman	221
3. Personal Coaching Im Schulsport	228
4. Fang den Schnatz! Quidditch in Deutsch und Sport.	233
5. Körpererfahrung durch Ballspielen mit dem Fuß	237
5.1 Fazit	243
6. Schlussbemerkungen	244
Literatur	247