
INHALTSVERZEICHNIS

MICHAEL SCHRATZ / HANS ANAND PANT

VORWORT 9

MARKUS WILHELM / MARKUS REHM / VOLKER REINHARDT

QUALITÄTSMÄSSIGER FACHUNTERRICHT 11

MARKUS VOGEL

WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT –
EINE EINFÜHRUNG 19

ANDREAS EICHLER

MIT GUT STRUKTURIERTEN DIDAKTISCHEN SUCHRÄUMEN
ZUR WIRKSAMEN PRAXIS 27

CHRISTIAN FAHSE

IMMER NEUES IST UNNÖTIG – MODERNER UNTERRICHT HAT
TRADITION 35

MICHAEL FELTEN

ZUTRAUEN, ZUWENDEN, ZUMUTEN – IN MATHE GEHT'S UM
MEHR ALS ZAHLEN 45

HENNING KÖRNER

MATHEMATIK PRODUKTIV UNTERRICHTEN – WAS BRAUCHT
MAN? WIE GEHT DAS? 54

ANSELM LAMBERT

DIE LEHRPERSON MUSS DIE SACHE VERSTEHEN
UND DIE KINDER ERNST NEHMEN 66

KATJA LENGNINK

MATHEMATIKUNTERRICHT IST WIRKSAM, WENN ER EIN
BELASTBARES VERHÄLTNIS VON MATHEMATIK UND MENSCH
ERREICHT! 77

TIMO LEUDERS

GUTER MATHEMATIKUNTERRICHT – ZWISCHEN EVIDENZ-
BASIERTER WIRKSAMKEIT UND KOMPLEXER PRAXIS 87

ANKE LINDMEIER

GIBT ES DEN „FERTIGEN LEHRER“? – WARUM DURCH
WIRKSAMEN MATHEMATIKUNTERRICHT NICHT NUR
DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER LERNEN SOLLTEN 100

JÖRG MEYER

WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT AUS DER SICHT
EINES FACHLEITERS 112

RENA TE MOTZER

MATHEMATISCHE ZUSAMMENHÄNGE MÜSSEN BEWUSST
GEMACHT WERDEN UND ERFAHRBAR 120

ANDREAS PALLACK

VON DER PASSION ZUR PROFESSION: MATHEMATIK
LEHREN 131

GUIDO PINKERNELL

DIE MATHEMATIK IM SCHULUNTERRICHT 140

SUSANNE PREDIGER

VERSTEHENSORIENTIERT UND DIFFERENZIERT – VON DER
BEDEUTUNG, LERNZIELE ZU SPEZIFIZIEREN 149

ANDREAS PRÖMMEL

MATHEMATIKUNTERRICHT NEU DENKEN 158

MATTHIAS RÖMER	
IMMER WIEDER VON VORNE ANFANGEN	171
JÜRGEN ROTH	
WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT – AUSRICHTUNG AN KERNIDEEN DER MATHEMATISCHEN INHALTE UND DEN LERNENDEN	182
REINHARD SCHMIDT	
EMANZIPATION FÖRDERN IM UND DURCH MATHEMATIKUNTERRICHT	189
UTE SPROESSER	
SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER IM MATHEMATIKUNTERRICHT AKTIVIEREN – KLEINE MAßNAHMEN KÖNNEN HELFEN!	199
MAIKE VOLLSTEDT	
DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER IM BLICK ZUR ERMÖGLICHUNG VON SINNHAFTEN LERNPROZESSEN	209
MARKUS VOGEL	
WIRKSAMER MATHEMATIKUNTERRICHT – EIN FAZIT	220
DIE REIHENHERAUSGEBER	239