

# Inhaltsverzeichnis

Danksagung .....	VII
Hinweis zu den verwendeten Abbildungen .....	VIII
<b>1 Einleitung</b> .....	1
<b>2 Aufgabentheorie</b> .....	5
2.1 Allgemeine Begriffsklärung .....	5
2.1.1 Aufgaben: Typen und Funktion.....	5
2.1.2 Aufgabenkomponenten .....	6
2.2 Aufgabe und Problem .....	7
2.3 Aufgaben und ‚kognitive Aktivierung‘ .....	11
<b>3 Der Grammatikunterricht und die Aufgabe</b> .....	15
3.1 Das Verhältnis von Grammatikdidaktik und Aufgabe .....	15
3.1.1 Theorie .....	15
3.1.2 Praxis.....	19
3.2 Grammatikdidaktische Überlegung zum Verhältnis von grammatik-	
schem Lernen und metasprachlichem Handeln .....	21
3.2.1 Köllers funktionaler Grammatikunterricht .....	21
3.2.2 Die Grammatik-Werkstatt .....	27
3.2.3 Funkes Problemorientierung.....	33
3.3 Analyse von Grammatikaufgaben.....	39
3.3.1 Die Aufgabentypologie von Menzel .....	39
3.3.1.1 Aufgabentypologie.....	39
3.3.1.2 Untersuchungsergebnisse .....	46
3.3.2 Ulrichs Aufgabentypologie.....	47
3.3.2.1 Aufgabentypologie.....	47
3.3.2.2 Untersuchungsergebnisse .....	50
3.3.3 Grammatikaufgaben in allgemeindidaktischer Perspektive.....	51
3.3.3.1 Das Kategoriensystem.....	51
3.3.3.2 Grammatikaufgaben im Kategoriensystem .....	54
3.3.3.3 Die Verteilung von Grammatikaufgaben im Kategorien-	
system .....	61
3.3.4 Aufgaben im Schulbuch und Kompetenzen .....	62
3.3.4.1 Analysekatgorien .....	62
3.3.4.2 Untersuchungsergebnisse .....	63
<b>4 Dimensionen einer grammatikdidaktischen Aufgabenanalyse</b> .....	67
4.1 Aufgabenformate .....	69
4.2 Offenheit.....	73
4.2.1 Modellierungsvorschläge .....	73
4.2.2 Offenheit und Aufgabenformate.....	80

4.2.3 Aufgabenoffenheit und Support-Elemente.....	85
4.3 Metasprachliche Aktivitäten.....	88
4.3.1 Produktive Prozesse.....	89
4.3.2 Rezeptive Prozesse .....	100
4.3.3 Elaborationsprozesse .....	108
4.3.4 Metasprachliche Aktivitäten und Aufgabenformate.....	113
4.4 Wissen.....	115
4.4.1 Vorbemerkung zum Wissensbegriff.....	115
4.4.2 Modellierungen der Wissensdimension.....	117
4.4.3 Nicht-grammatisches Wissen.....	119
4.4.4 Grammatisches Wissen .....	124
4.4.5 Wissen und Aufgabenformate.....	131
4.5 Zusammenfassung.....	132
<b>5 Aufgaben in Schulbüchern.....</b>	<b>135</b>
5.1 Vorbemerkungen .....	135
5.1.1 Grammatikaufgaben in Sprachbüchern für die Primarstufe.....	135
5.1.2 Aufgaben in Schulbüchern als Inszenierungsmuster .....	136
5.1.3 Die Auswahl der Schulbücher.....	138
5.2 Analyse.....	139
5.2.1 Die Einführung der Verben.....	139
5.2.1.1 Wortarten aus linguistischer und didaktischer Perspektive	139
5.2.1.2 Der Verbbegriff .....	141
5.2.1.3 Die Verbkonjugation.....	154
5.2.1.4 Zusammenfassung .....	161
5.2.2 Die Einführung der Satzglieder.....	163
5.2.2.1 Satzglieder aus linguistischer und didaktischer Perspektive	163
5.2.2.2 Die allgemeine Einführung der Satzglieder.....	165
5.2.2.3 Satzgliedbestimmung – Subjekt und Prädikat .....	174
5.2.2.4 Zusammenfassung .....	187
5.3 Zusammenfassung der Analyseergebnisse .....	188
<b>6 Fazit.....</b>	<b>191</b>
<b>7 Glossar.....</b>	<b>195</b>
<b>8 Literatur .....</b>	<b>197</b>
<b>9 Lehrwerksverzeichnis .....</b>	<b>213</b>
<b>10 Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>215</b>
<b>11 Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>219</b>