

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	5
Vorwort	7
Teil I: Sport- und bewegungspädagogische Eckpfeiler	
Einleitung	11
Pädagogische Bewegungslehre – Paradoxie zwischen Technologie und Bildung?	13
Bewegung und Bildung – relationale Bildung im Sich-Bewegen	21
Teil II: Wissenschaftstheoretische Perspektiven	
Einleitung	40
Theorie und Praxis – auf ewig getrennt oder schon immer vereint?	43
Vermitteln von Bewegungen – Strukturelle Bedingungen menschlichen Bewegungslernens im Rahmen eines bewegungspädagogischen Vermittlungsbegriffs	51
Interdisziplinäre Perspektiven der Sportdidaktik	71
Teil III: Sportliches Bewegen zwischen Phänomen und theoretischer Modellierung	
Einleitung	95
Zwischen Zeichen und primordialem Sinn – Bewegung als Bedeutungsproblem	98
Bewegung und Raum	132

Sportliches Bewegen als Krise des Handelns und Chance ästhetischer Erfahrung – ein Beitrag zur sportpädagogischen Gegenstandsbestimmung	151
---	-----

Teil IV: Bewegungsforschung und Sportdidaktik

Einleitung	173
Was machen Skischüler nach, wenn Skilehrer vormachen? - Eine alte methodische Maßnahme vor dem Hintergrund neuerer Befunde zur Bewegungswahrnehmung und Imitation	175
Zum Zusammenhang perzeptiver und motorischer Differenzierungsleistungen – eine empirische Studie	191
Sportdidaktik trifft Sportmotorik – Das Modell der effekt- kontrollierten Motorik und das Lehren und Lernen sportlicher Bewegungen	196
Transfer beim Bewegungslernen – eine empirische Studie	207
Anhang: Schriftenverzeichnis	216