

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort des Herausgebers der Buchreihe</i>	<i>I</i>
<i>Vorwort der Verfasserin</i>	<i>III</i>
<i>Zusammenfassung</i>	<i>VII</i>
Einführung	1
Thematik und Problemstellung	1
Wissenschaftstheoretische und methodologische Perspektiven	9
Struktur und Aufbau der Arbeit	12
1 Problemfeld und Zieldimension	18
1.1 Problemfeld: Behinderung	18
1.1.1 Definitionen von Behinderung	18
1.1.2 Behinderung durch ZNS-Schädigung	22
1.2 Kompetenzbildung als Zieldimension	26
1.2.1 Kompetenz	27
1.2.2 Bildung	32
1.3 Konsequenzen für die weitere Untersuchung – Kompetenzbildung bei Menschen mit Behinderung	34
2 Physiotherapie und Sportpädagogik im Kontext von Kompetenzbildung bei Menschen mit Behinderung	39
2.1 Physiotherapie – von der Praxis zur Wissenschaft	39
2.1.1 Theoretische Grundlagenmodelle	41
2.1.2 Bobath-Konzept – Physiotherapie bei Menschen mit ZNS- Schädigung	46
2.1.3 Kritisch-konstruktive Betrachtung der Physiotherapie aus bewegungsbezogener bildungsorientierter Perspektive	56
2.2 Innovationsbezogene Sportpädagogik	59
2.2.1 Grundannahmen einer Position innovationsbezogener Sportpädagogik	60
2.2.2 Ausgewählte Ansätze sportpädagogischer Praxis	64

2.2.3	Kritisch-konstruktive Betrachtung ausgewählter sportpädagogischer Ansätze im Hinblick auf Menschen mit Behinderung _____	84
2.3	Zusammenführung therapeutischer und sportpädagogischer Perspektiven _____	87
3	Segeln für Menschen mit Behinderung – Probleme und Potenziale _____	92
3.1	Gegenwärtige Segelangebote – Forschungslücke _____	93
3.1.1	Beispiele gegenwärtiger Angebote _____	93
3.1.2	Forschungslücke bei Segelprojekten für Menschen mit Behinderung _____	99
3.1.3	Auswertung von Erfahrungsberichten _____	101
3.2	Empirische Voruntersuchung zum Einfluss eines segeltherapeutischen Ansatzes auf die Kompetenzbildung von Menschen mit Behinderung ____	105
3.2.1	Hintergrund der Studie _____	106
3.2.2	Therapeutisch-methodische Perspektiven _____	107
3.2.3	Datenerhebung und -auswertung _____	107
3.2.4	Ergebnisse _____	111
3.2.5	Diskussion _____	120
4	Konzeption und Evaluation spielerisch-sportlicher Bewegungstherapie _____	124
4.1	Konzeption spielerisch-sportlicher Bewegungstherapie zur Förderung von Kompetenzbildung bei Menschen mit Behinderung _____	125
4.1.1	Sportpädagogische und therapeutische Perspektiven in vermittlungspraktischer Absicht _____	126
4.1.2	Vermittlungsbeispiele aus dem Bereich Segeln _____	138
4.2	Qualitative Evaluation der Konzeption spielerisch-sportlicher Bewegungstherapie anhand des Beispiels „Segeln“ _____	222
4.2.1	Ziel der Untersuchung und Forschungsfrage _____	222
4.2.2	Probanden – Ein-/Ausschlusskriterien _____	222

4.2.3	Datenerhebung und -auswertung _____	224
4.2.4	Ergebnisse _____	226
4.3	Diskussion der Konzeption und Evaluation _____	246
4.3.1	Erkenntnisse zur Konzeption spielerisch-sportlicher Bewegungstherapie im Kontext der Kompetenzbildung _____	246
4.3.2	Reflexion der methodologischen Aspekte und Überlegungen zur Studiengüte _____	254
5	Ertrag und Ausblick _____	257
	<i>Glossar</i> _____	262
	<i>Abbildungsverzeichnis</i> _____	263
	<i>Tabellenverzeichnis</i> _____	264
	<i>Literaturverzeichnis</i> _____	265